

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Campus:	<b>INGLATERRA</b>
Carrera:	<b>MEDICINA</b>
Academia:	<b>DICIPLINAS FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES</b>
Unidad de Aprendizaje	<b>EPIDEMIOLOGÍA</b>

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
<b>SP 134</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>9</b>

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:		Carrera	Pre-requisitos
Curso		Maestría		MEDICINA	<b>SP 131 SALUD PUBLICA</b>
Práctica		Especialidad			
Taller		Licenciatura	XXXX		
Curso- Taller	XX	Bachillerato			
Clínica		Secundaria			
Campo Clínico					

Área de Formación	<b>BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA</b>		
Elaborado por	Dra. Elva Dolores Arias Merino Dra. Maria del Carmen López Zermeño Dra. Guadalupe Laura Báez Báez Dra. Marina de Jesús Kasten Monges Dra. Patricia Hernández Guerrero Dra. Raquel González Baltasar <b>TRANSCRIBIO Y MODIFICO LAMAR</b> <b>DR. JOSÉ ANTONIO AVILA HERMOSILLO,</b>		
Fecha de Elaboración	Fecha de elaboración <b>febrero 2003,</b> actualizada <b>UDEG</b> <b>agosto 2009</b> Transcripción <b>LAMAR</b> <b>Septiembre 2011</b> Revisión <b>y</b> actualización <b>febrero</b> <b>2012</b>	Ciclo escolar	<b>2012 A</b>

### 2. INTRODUCCIÓN

La Epidemiología se ubica dentro del tronco básico particular obligatorio. Y forma parte del departamento de salud publica

La epidemiología como asignatura debe ser contextualizada desde la Salud Pública, donde a través de un análisis dinámico del proceso SALUD – ENFERMEDAD, podamos tener un mejor acercamiento a la realidad a través del estudio de la

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

ocurrencia, distribución y frecuencia de las enfermedades en grupos humanos.

En virtud de lo anterior, la formación del PROFESIONAL DE LA SALUD, como profesional de la salud debe responder a las demandas actuales de atención en salud comunitaria, como producto de los vertiginosos cambios sociales, económicos y políticos que en consecuencia tienen un fuerte impacto en los perfiles de salud y enfermedad de grandes grupos de población.

El PROFESIONAL DE LA SALUD debe aprender a diagnosticar y caracterizar la salud de estos grupos poblacionales para entonces identificar los factores de riesgo y/o factores de protección que inciden como determinantes en el proceso Salud – Enfermedad, y con ello estar en condiciones de generar estrategias de intervención para la preservación de la salud a través de equipos multidisciplinarios.

El curso ofrece una panorámica de las diferentes temáticas y elementos teóricos-prácticos de la Epidemiología y a su vez, ofrece los elementos esenciales para explorar el campo de la investigación.

Forma parte del abordaje de la salud enfermedad desde el punto de vista poblacional, la cual contribuirá a que el alumno adquiera competencias que le permitan resolver problemas presentes en la práctica profesional aplicando los principios del método epidemiológico con juicio crítico, ética y creatividad.

La Epidemiología integra los conocimientos adquiridos en otras unidades de aprendizaje, como son Fisiología, Inmunología, Microbiología y Parasitología, Biología Molecular, Ecología, Bioestadística, Salud pública, Administración de Servicios de Salud, entre otras; para que a través de un enfoque transdisciplinar, analice la problemática de salud existente, cómo o en qué grupos está ocurriendo y el por qué, para así establecer las medidas de promoción de la salud y prevención y control de la enfermedad, con respeto a la normatividad estatal, nacional e internacional y la diversidad ideológica. Como evidencia terminal es indispensable que los alumnos presenten el reporte(s) que contenga el análisis de una problemática en salud o de investigación(es) para la elaboración de cartel(es) e insumos utilizados, que representen el resultado de dichos reportes, con los cuales participen en el foro de la Semana de las Academias de Salud Pública.

Las investigaciones y productos generados pasarán a ser bienes de patrimonio de la Academia de Epidemiología y Bioestadística, del Departamento de Salud Pública, pudiendo ser complementadas y utilizadas, para difusión y vinculación con diversas instituciones y posibiliten la monitorización permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación y retroalimentación. Otorgándose créditos correspondientes a los participantes que posteriormente al curso colaboren de forma activa en el proceso de mejora

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

### 3. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (Laborales, profesionales, disciplinares y sociales)

La epidemiología es un área de suma importancia en el desarrollo del PROFESIONAL DE LA SALUD, tiene una aplicación en el ámbito microsocia y en el macrosocia.

Es una materia que se sustenta en la Salud Pública, dando explicación a los fenómenos de Salud-Enfermedad, así como la prevención y la resolución.

El egresado de la Universidad Guadalajara Lamar, adquiere competencias y habilidades para insertarse en el mercado laboral de la salud con estas herramientas, facilitando su desempeño, y previniendo con bases científicas cualquier eventualidad de Salud que se llegara a presentar.

Así mismo adquiere habilidades para la investigación, logrando con ello el desarrollo del sujeto como individuo y el desarrollo de la ciencia.

Los desastres naturales y los ocasionados por el hombre, hacen cambiar el entorno ecológico, y con ellos los cambios de los fenómenos de Salud – Enfermedad, los médicos deben estar preparados para enfrentar las eventualidades sanitarias, y abordarlas con los conocimientos adquiridos, respecto a la comunidad, la sociedad, la política sanitaria, y llevar a la resolución más adecuada y favorable para la comunidad.

### 4. ATRIBUTOS O SABERES

#### Saberes prácticos

- ❖ Integra a la Epidemiología como un elemento para la explicación del proceso de la Salud –Enfermedad poblacional y/o de grupo.
- ❖ Calcula e interpreta medidas de frecuencia.
- ❖ Muestra la distribución de la salud –enfermedad desde la perspectiva de tiempo, lugar y persona.
- ❖ Explica los diferentes diseños epidemiológicos para el estudio del proceso salud-enfermedad.
- ❖ Calcula e interpreta algunas medidas de asociación y de impacto potencial.
- ❖ Investiga factores de riesgo reportados en literatura sobre diferentes enfermedades.
- ❖ Selecciona pruebas idóneas de tamizaje y diagnóstico.
- ❖ Aplica los principios de la Vigilancia Epidemiológica.
- ❖ Integra la información adquirida en productos que le permitan demostrar

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

	<p>la competencia adquirida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
<b>Saberes metodológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dominio de la Metodología Epidemiológica <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los diseños epidemiológicos</li> <li>- Casos y controles</li> <li>- Cohortes</li> <li>- Experimentales</li> </ul> </li> <li>❖ Taller de elaboración de padecimientos, utilizando el modelo de la HNE, y sus niveles de intervención.</li> </ul>
<b>Saberes Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explica el concepto, aplicación y alcances de la epidemiología.</li> <li>❖ Comprenda las bases metodológicas y técnicas para el estudio del proceso salud-enfermedad y su variación en la población.</li> <li>❖ Identifica las medidas de frecuencia y asociación e impacto potencial en la descripción y análisis del proceso salud-enfermedad.</li> <li>❖ Comprenda los diferentes modelos y criterios de causalidad de los daños a la salud en la población.</li> <li>❖ Analiza los criterios de validez de las pruebas de tamizaje y diagnóstico.</li> <li>❖ Defina las características de los diferentes diseños epidemiológicos.</li> <li>❖ Identifica los fundamentos teóricos de la Vigilancia Epidemiológica.</li> <li>❖ Identifica los diferentes elementos que le permiten realizar una revisión crítica sobre los diferentes aspectos y factores que impactan de forma significativa en la salud de la población</li> </ul>
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrolla una actitud científica, crítica y propositiva, con sentido de equidad y ética profesional.</li> <li>❖ Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales.</li> <li>❖ Muestra una actitud comprometida y responsable.</li> <li>❖ Participa en equipo para fortalecer la organización y concientización social.</li> <li>❖ Manifiesta su compromiso por el autoaprendizaje.</li> <li>❖ Autoevalúa su propio proceso de aprendizaje.</li> <li>❖ Demuestra las competencias adquiridas durante el curso con respeto, compromiso y</li> <li>❖ responsabilidad con la difusión de sus productos fuera del aula, en especial a la población abierta</li> <li>❖ a quien debe su formación académica.</li> </ul>

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

---

### 5. UNIDADES DE COMPETENCIA

El egresado de este curso será capaz de desarrollarse como el profesional del área de la salud que aplica la metodología con un enfoque epidemiológico, desde un planteamiento crítico que permita problematizar la realidad y desde una perspectiva holística (bio-psico-social) en la identificación, diseño e implementación de los diferentes programas de prevención y control de los problemas de salud de la comunidad, contribuyendo con ética y respeto a la formación, difusión y extensión de la cultura en salud en la población.

### DESGLOSE DE CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

### ENCUADRE

#### TEMAS Y SUBTEMAS

##### 1. Desarrollo de la epidemiología

- 1.1. Concepto y evolución de la epidemiología
- 1.2. Usos, alcances y limitaciones de la epidemiología
- 1.3. Método científico, epidemiológico y clínico

##### 2. Descripción epidemiológica

- 2.1. Medición:
  - 2.1.1. Razón
  - 2.1.2. Proporción
  - 2.1.3. Tasas: Incidencia y Prevalencia
- 2.2. Variables epidemiológicas
  - 2.2.1. Tiempo
  - 2.2.2. Lugar
  - 2.2.3. Persona

##### 3. Enfermedad y Diagnóstico

- 3.1. Definición de caso
- 3.2. Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE)
- 3.3. Sensibilidad, especificidad y valor predictivo.
- 3.4. Criterios para seleccionar medidas de tamizaje y diagnóstico

##### 4. Causalidad y enfoque de riesgo

- 4.1. Concepto de causa
- 4.2. Modelos de causalidad
  - 4.2.1 Unicausal
  - 4.2.2 Multicausal
  - 4.2.3 Modelo Genético estructural (estaba mal la numeración)
- 4.3 Criterios de causalidad
- 4.4 Medidas de asociación y de impacto potencial
- 4.5 Enfoque de riesgo

##### 5. Diseños epidemiológicos

- 5.1. Tipos de estudios
  - 5.1.1. Observacionales
    - 5.1.1.1. Transversal
    - 5.1.1.2. Ecológicos
    - 5.1.1.3. Casos y Controles
    - 5.1.1.4. Cohortes
  - 5.1.2. Experimentales

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

5.1.2.1. Ensayo clínico

5.1.2.2. Cuasiexperimental

6. Vigilancia epidemiológica

6.1. Concepto, objetivos y utilidad de la Vigilancia Epidemiológica

6.2. Enfermedades sujetas a Vigilancia Epidemiológica

6.3. Estudio de caso

6.4. Estudio de brote

7. Epidemiología y práctica profesional

7.1. Epidemiología y prevención

7.2. Prevención de los padecimientos transmisibles más frecuentes

7.3. Prevención de padecimientos de evolución prolongada.

8. Cartel o Poster.

8.1. Dirección y /o asesoría teórica-metodológica para la elaboración de un producto que permita demostrar las competencias adquiridas durante el curso.

9. Foro de Epidemiología y Bioestadística.

9.1. Asesoría para la difusión de productos generados por el profesor y alumnos al interior del curso de Epidemiología en eventos académicos y a población abierta, de la revisión crítica y reflexiva de aspectos varios en relación a la salud de la población, así como reforzar las competencias adquiridas para su futura práctica profesional.

### 7. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Dada la naturaleza disciplinar, es pertinente implementar diversas metodologías que factibilicen el logro de los objetivos técnico-formativos en competencias profesionales integradas, a saber:

1. El método epidemiológico que nos permita identificar y caracterizar (describir) el proceso S - E , y a la vez en un segundo momento, a través de el análisis poder comparar grupos de población expuesta a factores de riesgo y/o protectores como determinantes del proceso salud enfermedad, pudiendo evaluar entonces el impacto de las estrategias y acciones para la salud de los equipos sanitarios multidisciplinares. Por lo que en esta etapa podríamos implementar otras metodologías complementarias diversas, a saber:

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

### **Investigación –acción –participativa**

**Etnometodología**, entre otras que nos permitan reforzar y consolidar los aspectos teóricos abordados.

En el mismo afán se privilegiarán todas aquellas técnicas (talleres grupales) de discusión que conlleven un análisis crítico y propositivo, desde planteamientos fundamentados en experiencias previas.

Se deberá tener en mente la asistencia a conferencias y otros foros de actualización permanentes a nivel local, regional, nacional e internacional, pertinentes a la asignatura que nos ocupa.

### 8. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ALUMNO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Espacio de Aplicación
1.- ELABORACION DE UN ENSAYO epidemiológico de una patología	1.1.- elaborar un estudio epidemiológico de una patología	1.1.1.recrear el conocimiento general de la materia
2.Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo de cada uno de los temas del programa, así como del tema específico que el alumno haya seleccionado para su ensayo.	2.1 Desde un enfoque crítico revisar los elementos conceptuales de la disciplina, por cada uno de los temas del programa , así como otros no contemplados en el mismo, que puedan servir para el mejor desarrollo de la materia.	2.1.1 Recrear los conceptos a partir de conocimientos previos y fundamentación teórica de los elementos de análisis. En esta actividad se consultarán distintos autores y fuentes de información: Libros, revistas especializadas, internet. La discusión se llevará a cabo en el aula a través de plenarios.
3. Elaboración de ensayo científico.	3.1 El alumno deberá realizar durante el curso un ensayo científico.	3.1.1 Se expondrá en principio la teoría, estructura y utilidades del ensayo. El ensayo del alumno lo realizará eligiendo un tema, debiendo fundamentar la pertinencia y actualidad del mismo. Su integración se hará a través de productos parciales

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

<p>4. Evaluación teórico (parcial).</p>	<p>4.1.1 Conceptualización crítica de los elementos teóricos disciplinares, hasta el quinto tema enunciado en el programa.</p>	<p>derivados de la revisión sistemática del tema (fichas bibliográficas) en las diversas fuentes consultadas, y discusión grupal en el aula.</p> <p>4.1.1.1 Aula.</p>
<p>5. Evaluación por problemas de salud pública, desde el enfoque epidemiológico, (final).</p>	<p>5.1. Capacidad de análisis y resolución de problemas del conocimiento, juicio crítico capacidad de síntesis</p>	<p>5.1.1 El mismo se aplicará en el aula.</p>
<p>6. Actitudes en la práctica docente.</p>	<p>6.1 Responsabilidad, puntualidad, participación, ética, capacidad de autoformación</p>	<p>6.1.1 Estos elementos serán evaluados a través del comportamiento en el aula, disposición al trabajo y asistencia regular</p>
<p>7.- participación activa en la modalidad de la materia en forma semipresencial con una inserción a la innovación educativa LAMAR</p>	<p>7.1. responsabilidad, apego a horarios y tiempos de sistema</p>	<p>Su participación será evaluada a través de la participación en foros, lecturas críticas avances de proyecto</p>

<b>9. CALIFICACIÓN</b>		
PRIMER PARCIAL	SEGUNDO PARCIAL	TERCER PARCIAL ordinario
25 %	25 %	50 %

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

### 10. ACREDITACIÓN

Al menos 80% de las asistencias le darán derecho al alumno de ser evaluado en los parámetros antes descritos.

Obtener al menos 60 puntos en cada uno de los exámenes teóricos.

Entregar el 100 % de las fichas bibliográficas.

Entregar el Ensayo científico en la fecha señalada. EN EL SISTEMA B LEARNING

Alcanzar al menos 60 puntos de calificación final.

Participación activa y continua en la materia en forma semipresencial en pagina web

PRIMER PARCIAL	25%
SEGUNDO PARCIAL	25%
ORDINARIO LINEA	50%

ESTAS CALIFICACIONES ESTARAN DISTRIBUIDAS DE LA SIGUIENTE FORMA 50% EXAMEN TEORICO Y 50% ACTIVIDADES DE CADA PORCENTAJE EJEMPLO 12.5 ACTIVIDADES Y 12.5 TEORICA EN EL PRIMER PARCIAL

### 11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<p>1. SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA. Álvarez Alva, Rafael. El Manual Moderno. 1991. México.</p>	<p>1. TRATADO GENERAL DE LA SALUD EN LAS SOCIEDADES HUMANAS. Obra completa 4 tomos; San Martín, Hernán.; La Prensa Médica Mexicana. 1992. México.</p>
<p>2. EPIDEMIOLOGIA. MacMahon, Brian. Marban 2da Edición. 2001. España.</p>	<p>1. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD. Macchi,</p>

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE FORMA 1

	Ricardo. Editorial Médica Panamericana. 2001. Argentina.
<b>Manual epidemiología</b> Universidad Guadalajara LAMAR ACTUALIZACIÓN SEPT. 2011	2. EL DESAFIO DE LA EPIDEMIOLOGIA. Problemas y lecturas seleccionadas. Buck, Carol. OPS, 1988.
	3. MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA. Piédrola, Gil. ; Masson. 10 <sup>a</sup> Ed. 2001. España.
	4. TRATADO GENERAL DE LA SALUD EN LAS SOCIEDADES HUMANAS. Salud y Enfermedad.; San Martín, Hernán.; La Prensa Médica Mexicana. 7 <sup>a</sup> reimpresión 2003. México.
	5. EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA,. Greenberg, Raymond. El Manual Moderno.2da. Ed. 1998 México. 6. ELEMENTOS DE SALUD PÚBLICA. Sánchez Rosado, Manuel. Ed. Francisco Méndez Cervantes. 2 <sup>a</sup> Ed. 1991. México 7. Epidemiología enfermedades transmisibles y crónico degeneraticas FRANCISCO LOPEZ RAMOS manual moderno 2 da edición.