**Lista de Cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Evaluador: Patricia Gpe. Camacho Cortez** | | | | |
| **Instrucciones:**  Las dimensiones de la evaluación por competencia involucran a todos los actores implicados en el aprendizaje, en este caso el ejercicio de evaluar a tus pares agregará un referente adicional a solo la percepción del maestro.  El presente instrumento tiene la intención de servirte de guiar para evaluar el informe académico. Te recomiendo leer con detenimiento el documento que vas a evaluar para que emitas un juicio cuantitativo y cualitativo imparcial. | | | | |
| **Criterio** | **E**  **100** | **MB 90** | **B**  **80** | **R**  **70** |
| 1. El documento cuenta con todos los apartados que fueron enlistados para el informe académico. |  |  |  |  |
| 1. El documento se observa como un todo coherente, completo, articulado en cada uno de sus elementos. |  |  |  |  |
| 1. Con solo leer la introducción, la justificación y los antecedentes se comprende claramente el tema del estudio. |  |  |  |  |
| 1. Las variables implicadas en el planteamiento del problema y el marco teórico son las mismas y ambos apartados están relacionados. |  |  |  |  |
| 1. Utilizando el método, el sistema de investigación, las herramientas para recolectar datos podrá lograr el objetivo del proyecto. |  |  |  |  |
| 1. Los instrumentos para la recolección de datos fueron diseñados para abordar a la muestra seleccionada, a su vez, ésta es representativa del universo o población. |  |  |  |  |
| 1. Se exhibe una lista de bibliografía cuya estructura responde a un estilo de citas reconocido. |  |  |  |  |
| 1. La redacción y la ortografía es congruente con el tipo de informe académico y el nivel académico del autor (es) |  |  |  |  |
| **Áreas de oportunidad del informe académico: ¿Cambio de investigación? ¿Cuál es la razón?**  El documento se observa coherente, sin embargo este tipo de investigación no es diagnóstica o exploratoria, sino te intervención y se sujeta a otros criterios. Por lo regular una intervención se sustenta en un diagnóstico y este no está; otro recurso que puede dar sustento a la propuesta es la fundamentación sin embargo se justifica, explica y fundamenta la resiliencia más no los talleres, que es dónde recae la propuesta. Puntaje logrado 88 | | | | |
| **Comentario positivo al autor (es) :**  Deseo que al concluir tu licenciatura, sea el inicio de una serie continua de logros, recompensas y satisfacciones profesionales. | | | | |