**Lista de Cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Evaluador: Patricia Camacho Cortez** | | | | |
| **Instrucciones:**  Las dimensiones de la evaluación por competencia involucran a todos los actores implicados en el aprendizaje, en este caso el ejercicio de evaluar a tus pares agregará un referente adicional a solo la percepción del maestro.  El presente instrumento tiene la intención de servirte de guiar para evaluar el informe académico. Te recomiendo leer con detenimiento el documento que vas a evaluar para que emitas un juicio cuantitativo y cualitativo imparcial. | | | | |
| **Criterio** | **E**  **100** | **MB 90** | **B**  **80** | **R**  **70** |
| 1. El documento cuenta con todos los apartados que fueron enlistados para el informe académico. |  |  |  |  |
| 1. El documento se observa como un todo coherente, completo, articulado en cada uno de sus elementos. |  |  |  |  |
| 1. Con solo leer la introducción, la justificación y los antecedentes se comprende claramente el tema del estudio. |  |  |  |  |
| 1. Las variables implicadas en el planteamiento del problema y el marco teórico son las mismas y ambos apartados están relacionados. |  |  |  |  |
| 1. Utilizando el método, el sistema de investigación, las herramientas para recolectar datos podrá lograr el objetivo del proyecto. |  |  |  |  |
| 1. Los instrumentos para la recolección de datos fueron diseñados para abordar a la muestra seleccionada, a su vez, ésta es representativa del universo o población. |  |  |  |  |
| 1. Se exhibe una lista de bibliografía cuya estructura responde a un estilo de citas reconocido. |  |  |  |  |
| 1. La redacción y la ortografía es congruente con el tipo de informe académico y el nivel académico del autor (es) |  |  |  |  |
| **Áreas de oportunidad del informe académico:**  El documento se observa coherente en sus elementos, y puede tomarse como un procedimiento que guie una futura investigación, aceptando ligeras mejoras en los objetivos y planteamiento del problema. Se observa errores ortográficos y de tipeo, de igual manera el formato de las fuentes (tipos de letra) no hay uniformidad. **Puntaje 95** | | | | |
| **Comentario positivo al autor (es) :**  **¡Animo! ¡Solo es cuestión de días y concluyeron su licenciatura!** | | | | |