**Lista de Cotejo**

|  |
| --- |
| **Nombre del Evaluador: Arellano Berumen María Esther** |
| **Instrucciones:**Las dimensiones de la evaluación por competencia involucran a todos los actores implicados en el aprendizaje, en este caso el ejercicio de evaluar a tus pares agregará un referente adicional a solo la percepción del maestro. El presente instrumento tiene la intención de servirte de guiar para evaluar el informe académico. Te recomiendo leer con detenimiento el documento que vas a evaluar para que emitas un juicio cuantitativo y cualitativo imparcial.  |
| **Criterio** | **E****100** | **MB 90** | **B****80** | **R****70** |
| 1. El documento cuenta con todos los apartados que fueron enlistados para el informe académico.
 |  √ |  |  |  |
| 1. El documento se observa como un todo coherente, completo, articulado en cada uno de sus elementos.
 | √ |  |  |  |
| 1. Con solo leer la introducción, la justificación y los antecedentes se comprende claramente el tema del estudio.
 | √ |  |  |  |
| 1. Las variables implicadas en el planteamiento del problema y el marco teórico son las mismas y ambos apartados están relacionados.
 | √ |  |  |  |
| 1. Utilizando el método, el sistema de investigación, las herramientas para recolectar datos podrá lograr el objetivo del proyecto.
 | √ |  |  |  |
| 1. Los instrumentos para la recolección de datos fueron diseñados para abordar a la muestra seleccionada, a su vez, ésta es representativa del universo o población.
 | √ |   |  |  |
| 1. Se exhibe una lista de bibliografía cuya estructura responde a un estilo de citas reconocido.
 |  | √ |  |  |
| 1. La redacción y la ortografía es congruente con el tipo de informe académico y el nivel académico del autor (es)
 | √ |  |  |  |
| **Áreas de oportunidad del informe académico:****Se me ocurre que para ser el estudio un poco más compacto, sería importante que lo redujeras a cierto tipo de maltrato.** |
| **Comentario positivo al autor (es) :** **Es visible tu interés al tema, me gustó mucho el acomodo y lo que incluiste. Ojalá se puedan generar estrategias reales para la intervención.** |