

LAMAR

HERRAMIENTAS EN LA ACTIVIDAD TUTORIAL. MODULO III



LAURA SABINA

NAVARRO REAL

CODIGO: 1710021

ACTIVIDAD #6

REPORTE FINAL DE TUTORIAS

1. DESCRIPCIÓN GENERAL Y PROCESO DE TRABAJO.

El proceso de Tutoría partió de la aplicación de los PITS 01, 02 y 03, a los 09 estudiantes regulares que actualmente cursan la licenciatura de arquitectura; proceso que permitió diagnosticar a las dos alumnas con los promedios más bajos. De esta manera se decidió trabajar la tutoría con **Carolina Mendoza Revilla** alumna de segundo semestre, los días miércoles a las 12:30hrs y con **Alejandra Macías Lira** de cuarto semestre, los viernes a las 12:00hrs., dedicándoles sesiones de media hora por semana, durante 5 semanas. Las alumnas estuvieron siempre dispuestas a trabajar y desarrollar los ejercicios encomendados en el tiempo asignado.

La **primera sesión** consistió en una entrevista con preguntas enfocadas en cómo se relaciona con su familia, amigos y compañeros, si trabaja, el tiempo que dedica a sus estudios, cuáles son sus hábitos de sueño, alimentación, si cuenta con computadora, tiene acceso a redes sociales, en cual disciplina requiere más apoyo académico etc; esto con la finalidad de lograr un acercamiento con las alumnas y entrar en confianza. También se les pidió que contestaran un “Test de autoevaluación” preparado por la Universidad de Ohio, con el objetivo de que lograra identificar como se desenvuelve como estudiante.

La **segunda sesión** se centró en la realización de tres ejercicios encaminados a la “Identidad y Autoestima” en la cual se les pidió a las alumnas dibujaran dos círculos y un árbol. Al primer círculo se le denominó Círculo de la vida, en donde deberían poner los porcentajes del 0 a 100 que ellas priorizan en cada uno de los temas como son: escuela, economía, familia, salud, aspecto intelectual, pareja, lo social y espiritual. En el segundo ejercicio, dibujaron otro el Círculo de la escuela, también identificando el porcentaje que le dedican en sus actividades escolares como son las tareas, leer, toma e apuntes, a examinarse, organización, dedicación y responsabilidad. Y para el tercer dibujo, representaron un árbol en el cual colocaron arriba de la copa del árbol, a las personas que son importantes para ellas, los frutos dibujados, indican lo que ellas están dispuestas a dar. En el tronco del árbol anotaron sus valores; en las ramas sus objetivos por alcanzar, en las raíces lo que les proporciona identidad y debajo de la tierra, registraron sus miedos. La finalidad de este ejercicio consistió en que cada una de las alumnas pudiera darse cuenta de que no están solas, que tienen personas sustanciales en sus vidas, de sus valores inculcados, lo que ellas están dispuestas a dar, lograron identificar cuáles son sus objetivos de vida y sobre todo haber reconocido sus miedos.

En la **tercera sesión**, se trabajó con otro test en el cual las alumnas identificaron el canal de aprendizaje predominante en ellas, para que tengan claro que “Técnicas de estudio” pueden implementar y de esta manera logren potenciar sus habilidades al momento de estudiar.

Para la **sesión cuatro**, las estudiantes realizaron ejercicios sencillos de “memorización y razonamiento lógico”. En el primero las alumnas debían encontrar en un poema, nueve palabras ocultas, con nombre de frutas. Para el segundo ejercicio se les mostró una figura de 24 palos que formaban 9 cuadros, a la cual se le debía quitar 4 palos para dejar únicamente 5 cuadrados. El tercer y último ejercicio se les enseñó una figura geométrica de 8 triángulos formados por 16 barras, cuyo problema consistía en quitar 4 barras para dejar únicamente 4 triángulos del mismo tamaño. Con estos tres ejercicios se pretendía que las alumnas se dieran cuenta de cómo es su pensamiento lógico y cuán desarrollada esta su habilidad visual.

La **quinta y última sesión** radicó en la retroalimentación del proceso de tutorías. Y para dejar asentado sus opiniones, se les indicó a las alumnas enviaran por escrito a mi dirección electrónica, como se habían sentido con la realización de los ejercicios, si estos les ayudaron a darse de cuenta de los aspectos que debían mejorar, a que actividades dar prioridad, y si les gustaría continuar con el acompañamiento de un tutor.

2. LOGROS ALCANZADOS

El principal logro que puede percibir al trabajar en el proceso de la tutoría, fue un cambio de actitud en las dos alumnas; con respecto a Carolina Mendoza se le observó con más energía, una autoestima más elevada y una mayor disposición en clases. Con lo que respecta a Alejandra Macías, está consciente sobre su falta de interés en sus actividades escolares y tiene el deseo de cambiar sus actitudes para superarse, por lo pronto está tratando de asistir regularmente a clases y se siente más acompañada. Considero que ninguna de las dos estudiantes tiene por ahora la necesidad de asistir a CAPI.

3. PROBLEMAS ENCONTRADAS

En general el proceso se dio de manera armónica, los horarios se ajustaron tanto a beneficio de las alumnas como a mis tiempos de estancia en el Campus Palomar. Los ejercicios programados no implicaron esfuerzos mayores, ni material que no se tuviera

al alcance. Los espacios físicos siempre estuvieron disponibles y en condiciones adecuadas. Por lo que puedo aseverar que no se presentó ningún contratiempo, ni problemática alguna.

4. RETOS

Los retos para llevar adecuadamente un proceso de tutoría son muchos. Si bien mi experiencia de 26 años como docente me ha permitido orientarlos con éxito a los estudiantes en determinadas disciplinas de la arquitectura, ayudarlos en sus hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, puedo aseverar que es muy delicado y difícil manejar con los grupos la parte emocional; lo cual representa para mí el principal reto a vencer. De ahí la importancia de continuar preparándome, tener al alcance las herramientas necesarias para abordar temas de psicología, nutrición, desarrollo humano para poder orientar con mejores resultados a los alumnos hacia su éxito personal como escolar. Otro reto es el correcto manejo de los tiempos, con los cuales se debe atender las unidades de aprendizaje en los grupos asignados y por otro lado la aplicación del plan de acción tutorial acorde a las demandas de los tutorados, sin dejar de lado el tiempo que se deberá asignar para mantener un mayor acercamiento con el Coordinador de Carrera y el Coordinador de Tutorías.

5. AUTOEVALUACION

Fortalezas.

Mis fortalezas son saber escuchar, disciplinada, organizada, me gusta ayudar a otros, se dirigirme con respeto hacia los demás, buena intuición, líder, entregada, responsable, discreta, puntual. Poseo experiencia docente y capacitación en cursos de docencia.

Áreas de oportunidad.

Apoyo Institucional, incrementar niveles de oportunidad, deseos de superación, disfrutar de la convivencia con los alumnos y aprender de ellos, satisfacción personal por contribuir al éxito de los estudiantes, construir nuevas alianzas entre colegas.

6. REFLEXIÓN EN RELACIÓN A LA EXPERIENCIA DE TUTORIAS

Fue una experiencia gratificante saber que los ejercicios aplicados en el proceso de tutorías fueron del agrado de las alumnas y sobre todo que les ayudaron a conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades como estudiantes, que aspectos pueden mejorar en lo personal y valorar lo que tienen. Sin embargo, debo confesar que no

me siento preparada para llevar a cabo una tutoría de tipo grupal, además de que no cuento con el tiempo disponible, me falta experiencia y conocimientos en primeros auxilios, psicología, nutrición, entre otros aspectos requeridos para llevar adecuadamente un proceso de acompañamiento escolar y personal que tanto necesitan los estudiantes de hoy.

7. SUGERENCIAS O COMENTARIOS

Me parece acertado el proceso de tutoría que se sigue en la Universidad Guadalajara Lamar, sin embargo considero faltó por parte de la Coordinación de Tutorías en la primera sesión del “Modulo de tu tutorías III”, un mayor acercamiento hacia los integrantes, es decir no estaría de más, se ofreciera una conferencia con algún tema en particular, exponer algún caso difícil o simplemente una orientación inicial sobre el proceso de tutorías. Si bien es responsabilidad de cada uno de los tutores acercarse a la Coordinación; para los que estamos en proceso de formación, me parece importante que el representante de dicha coordinación tenga más participación en la sesión presencial que se tiene para este módulo, ya que para mí no fue suficiente conocer su nombre, horario y en qué lugar se le localiza dentro del Campus Vallarta. En cuanto a las actividades a desarrollar mediante la plataforma, me parece que nos van llevando paso a paso, sin embargo en algunas las instrucciones no son bastante claras.