

Actividad 4 "Herramientas para la Actividad Tutorial".

DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1) NOMBRE DEL TUTOR: Miguel Ángel Hernández Urzúa.

2) CARRERA: Medicina.

3) CICLO: 2014B

4) DIAGNÓSTICO:

Las principales necesidades/dificultades de los alumnos en su adaptación inicial a la universidad principalmente son: la falta de información y/o asesoramiento en aspectos relacionados con la estructura de los grados, la organización de la universidad, las diferentes normativas, los derechos y deberes del alumnado; además de las necesidades personales relacionadas con el momento vital en el que se encuentran. De los alumnos analizados después de aplicar los PITS 1, 2 y 3, se seleccionaron a Miguel Torres, por mostrar los puntajes más bajos en los cuestionarios de motivación académica y autoestima; y a Jorge Ramírez por el promedio de hábitos de estudio más bajo.

5) PLAN DE TRABAJO:

- JUSTIFICACIÓN.

La tutoría en un amplio sentido, involucra el desarrollo personal, emotivo y social del sujeto, procura lograr una educación integral basada en los cuatro pilares básicos que determina la comisión internacional sobre educación de la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender y convivir y aprender a ser.

- OBJETIVO:

Contribuir a informar, formar, prevenir, orientar y ayudar al alumno a tomar decisiones de tipo académico, profesional, social y administrativo para procurar la adaptación, el desarrollo y la finalización de una vida académica universitaria provechosa.

- LÍMITES.
 - Universo: de 2 alumnos.
 - Espacio: lugar asignado para tutorías, dentro del Campus Vallarta.
 - Tiempo: aproximadamente 30 minutos semanales a cada tutorado, el tiempo puede ajustarse según las necesidades de cada alumno.
 - Actividades: Todas las necesarias para llevar a cabo los procesos fundamentales que garanticen la acogida, la información, la orientación y la tutorización de los estudiantes de la UGL, a lo largo del semestre, desde que inician hasta que finalizan los cursos.

- ORGANIZACIÓN
 - El alumno contesta los instrumentos PIT 04 y PIT 05.
 - El tutor inicia su acompañamiento mediante las estrategias planeadas y va llenando el PIT 06 cada sesión.
 - El PIT 09 lo llena el alumno con sus calificaciones, al final del semestre.
 - El PIT 10 se le da al maestro que permite que el alumno salga de su clase para ir a Tutorías.
 - El alumno al final de la tutoría realiza el PIT 11 (evaluación del desempeño de la tutoría).
 - El tutor al final realiza el PIT 12 (autoevaluación del desempeño docente).
 - El tutor al final entrega los documentos de trabajo de la tutoría, a la Coordinadora de Tutorías, mediante el llenado del PIT 13.
 - El tutor al final realiza un informe cualitativo de resultados de la acción tutorial.

- ESTRATEGIAS,
 - Mantener una comunicación directa, dialogante, de escucha activa (estrategia en la relación educativa).
 - Despertar una actitud creativa y crítica en la vida y en la resolución de problemas (estrategia para la maduración de los estilos de aprendizaje).
 - Reconocer positivamente el esfuerzo, el interés, el logro, el recurso empleado (estrategias para la motivación).
 - Promover la reestructuración cognitiva (estrategia para la superación de momentos Críticos y de reorientación).

- RECURSOS.

Para llevar el presente plan de acción, se cuenta con los siguientes recursos, la mayoría de los cuales son proporcionados por la Universidad.

- Dossier del Tutor: La intervención tutorial precisa de un cuaderno para anotar cualquier aspecto de interés sobre el seguimiento de la maduración del aprendizaje de los estudiantes tutorizados.
- Recursos Tecnológicos de Comunicación: La explotación de los recursos tecnológicos supone una gran ventaja a la hora de llevar a cabo la acción tutorial. Así, considero fundamentales los siguientes:
 - i. E-mail. Como recurso de comunicación, es crucial para mantener una comunicación directa, dialogante, de escucha activa.
 - ii. Recursos Bibliográficos. Evidentemente los recursos bibliográficos, sean físicos o electrónicos, son también fundamentales. La información bibliográfica constituye una guía importante de consulta.
 - iii. Registro de la Tutoría. Es un documento que recoge toda información sobre las sesiones, planificadas o no, que se llevaron a cabo para realizar un seguimiento de la aplicación del plan y tener un historial de los aspectos más importantes de dicha aplicación. Se puede analizar el historial de la acción tutorial para plantear mejoras futuras.

- PROGRAMACIÓN.

- Sesión: 1

- Fecha: Octubre 31
- Hora: 10:00 a 11:00
- Objetivo: Estructurar la relación de ayuda
- Actividades

1. Introducción.

En esta fase inicial se realizarán las presentaciones necesarias.

2. Revisión de los datos personales del alumno:

En este apartado se contrastarán los datos personales del alumno.

Nombre completo, Domicilio durante el curso, Teléfono, y Correo electrónico.

Además, se tratará de obtener información de interés, por ejemplo:

Procedencia? Trabajo?. Personas a su cargo: niños, mayores etc.? Es deportista? Tiene alguna discapacidad certificada?
 Trayectoria académica: Estudios realizados? Fecha de finalización? Formación complementaria (idiomas, informática, etc):

3. Entrevista

- La tutoría

Qué esperas del tutor? (Después de escuchar al alumno, explicar el sentido y el contenido de la tutoría personalizada)

- Motivaciones y expectativas

Porque cursa esta carrera? Donde prevé encontrar más dificultades?
Expectativas profesionales: Propuestas de formación complementaria (conferencias, cursos ...)

- La carrera

Qué sabe del plan de estudios, de los itinerarios? Qué le interesa saber?

- Posibilidades de estudio.

Tiempo potencial de estudio (diario, semanal). Organización del tiempo.

- Estrategias de estudio.

En que forma aborda los temas de trabajo y de estudio? Principales problemas que se presentan durante el estudio? Estudio individual / estudio <<con otros>>:

- Próxima entrevista de tutoría.

Programar la fecha y hora. Temas de los cuales puede ser conveniente hablar.

- Evaluación
 - Llenado de los registros correspondientes.

➤ Sesión: 2

- Fecha: Noviembre 7
- Hora: 10:00 a 11:00
- Objetivo: Desarrollar estrategias de aprendizaje adecuadas:
- Actividades
 1. Tutoría.

En este apartado se registraran los temas tratados con el alumno.

Técnicas de estudio: planificación, toma de apuntes, mapa conceptual, etc.
Implementación de planes de acción. Anotar acciones y acuerdos tomados.

- Evaluación
 - Llenado de los registros correspondientes.

➤ Sesión: 3

- Fecha: Noviembre 14
- Hora: 10:00 a 11:00
- Objetivo: Impartir asesoría sobre materias específicas.
- Actividades

1. Tutoría.

Superación de las lagunas, en el caso de que las tenga, a nivel de conocimientos básicos. Registrar los temas tratados con el alumno.

- Evaluación
 - Llenado de los registros correspondientes.

➤ Sesión: 4

- Fecha: Noviembre 21
- Hora: 10:00 a 11:00
- Objetivo: Potenciar el autoconcepto, autoaceptación y autoestima.
- Actividades

1. Tutoría.

Autorreflexión, por parte del tutelado, y objetivos a cumplir. Anotar acciones y acuerdos tomados.

- Evaluación
 - Llenado de los registros correspondientes.

➤ Sesión: 5

- Fecha: Noviembre 28
- Hora: 10:00 a 11:00
- Objetivo: Retroalimentar los planes de acción.
- Actividades

1. Tutoría.

Reflexión del alumno sobre su situación de partida, a partir de los datos ofrecidos en la asesoría inicial, de modo que marque un plan de acción que le permita superar las deficiencias (si las tuviera) y maximizar sus estrategias. Anotar acciones y acuerdos tomados. Finalizar la tutoría.

- Evaluación
 - Llenado de los registros correspondientes.

- EVALUACIÓN.

- Del proceso.- registro semanal de actividades realizadas por el tutor de acuerdo a formatos del PIT.
- De resultados.- realizar cortes mensuales para evaluar el impacto de acciones tutoriales de acuerdo a indicadores del PIT, si se contara con información sobre las calificaciones, se harán estudio comparativos en el rendimiento académico de los alumnos.
- Del grado de satisfacción de los alumnos: evaluación semestral, el alumno llenara el cuestionario elaborado para este fin (PIT-11).

6) REFERENCIAS.

Giráldez R, Troncoso A, Aguilar Ruiz JS. Diseño y aplicación de una acción tutorial para asignaturas de programación en la escuela politécnica superior. Revista UPO innova; 2012. VOL I: 241-245.

Arnaiz P. e Isus S. La Entrevista. En: Herramientas para la actividad tutorial. Universidad de Guadalajara. 2004. p: 93-106

Elaborado por:

Miguel Angel Hernández Urzúa

Octubre 24 de 2014; Guadalajara, Jalisco.