***UNIVERSIDAD GUADALAJARA LAMAR***

***DIPLOMADO EN TUTORIAS ACADEMICAS***

***MODULO 3***

**ACTIVIDAD 3**

**Para conocer el grado de actitud ante el estudio, el autodiagnóstico de motivación y el grado de autoestima, de un grupo, se manejó la aplicación de los instrumentos de evaluación a los alumnos del 4º semestre de la carrera de Contaduría pública, con los instrumentos señalados en los PITS- 1-2 Y 3.**

**Relación de los alumnos que aceptaron el compromiso de participar en el proceso de diagnóstico.**

**Grado de estudios 4º semestre**

**Carrera Contador público.**

:

ALVAREZ GUEVARA MONICA ELIZABETH

DE LIMA CRUZ KARLA MARBELLA

GODOY GRAJEDA DULCE VIRIDIANA

LÓPEZ CASTRO MA. FERNANDA PONCE GALVAN JAQUELINE

TORRES LOZANO JAIME GAEL

ORTIZ DULCE MA. FERNANDA

RAMIREZ CORDOVA YADIRA

ROMERO PLACENCIA MA. BLANCA

VELA FIGUEROA JUAN MANUEL

PONCE GALVAN JAQUELINE

**Detalle de gráficas que resultaron de la aplicación de los instrumentos señalados en los PITS-1-2-3**

**PIT 1 Hábitos y actitudes ante el estudio**

**Los alumnos que resultaron con el índice más bajo en actitudes de estudio, son:**

**JAQUELINE**

**JUAN**

**FERNANDA**

**DULCE**

**KARLA.**

**PIT 2 Auto diagnóstico de Motivación Académica**

**LOS ALUMNOS QUE RESULTARON MÁS BAJOS EN LOS INDICES DE AUTODIAGNÓSTICO, SON:**

**DULCE**

**FERNANDA**

**MARBELLA**

**PIT 3 Cuestionario de Autoestima**

**LOS AUMNOS MÁS BAJOS EN LOS INDICES DE AUTOESTIMA, SON:**

**JUAN**

**JAIME.**

**OBSERVACIONES**

**PIT 1 Hábitos y actitudes ante el estudio**

Después de aplicar este instrumento, podemos observar los siguientes resultados:

A nivel grupo sus puntos fueron altos, solo en la Actitud hacia el Estudio se presentó la calificación más baja.

 En la sección Técnicas de Estudio obtuvieron la calificación más alta.

Puedo observar aquí, que aunque parte del grupo tenga cierta actitud que no es tan favorable hacia el estudio como quisieramos, ellos tienen las herramientas necesarias para sacar adelante sus materias.

 El grupo en general es bastante bueno y La mayoría de sus integrantes obtiene calificaciones buenas, manteniendo asistencia y una participación bastante satisfactoria.

**PIT 2 Autodiagnóstico de Motivación Académica**

Al aplicar este instrumento, dio como resultado que varios alumnos alcanzaron un puntaje de 40 y algunos mas alto como promedio, lo que se considera un equivalente a Motivación Alta para el grupo.

Son alumnos que cumplen con lo que el maestro y la institución requieren de ellos.

Individualmente todos obtuvieron un nivel de Motivación Alto por lo que en este aspecto podríamos encontrar un grupo uniforme en cuanto a motivación se refiere.

**PIT 3 Cuestionario de Autoestima**

En el aspecto de autoestima los alumnos de este grupo en general quedaron en general en lo que se consideraría Autoestima Alta.

 La mayoría rebasó los 90 puntos. Tal vez en este concepto, se pueda trabajar con algún alumno de este grupo que quedo en el nivel de Autoestima Media, conociendo sus motivos, circunstancias que rodean su falta de autoestima o algún otro factor social o ambiental que esta jugando para que su desempeño no sea el más favorable.

**CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

**APLICANDO LOS INSTRUMENTOS SEÑALADOS EN LOS PITS: 1 , 2 Y 3, SE DETECTARON ALGUNOS ALUMNOS CON BAJO NIVEL EN ACTITUD DE ESTUDIO, ASÍ COMO MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y AUTOESTIMA.**

 **EN GENERAL EL 95% DEL GRUPO, SE DESMPEÑA EN FORMA MUY SATISAFACTORIA EN LOS PRÁMETROS MEDIDOS.**

 **A LOS POCOS ALUMNOS QUE PRESENTAN INDICES BAJOS EN SUS NIVELES LES DARÁASESORÍA TUTORAL.**

**CAMPUS CHAPULTEPEC**

**PROFESOR: J.J. ALFREDO LÓPEZ PÉREZ**