**Diplomado en Tutorías Académicas Integrales.**

**Módulo 3 Actividad 3 Alumna: Ma. Andrea Díaz Nuño**

**Fecha 15 de Octubre 2014**

**Objetivo de aprendizaje:** Iniciará con trabajo de campo y realizará los primeros acercamientos formales como tutor hacia sus tutorados.

**Instrucciones:**

Elija a 10 alumnos para aplicarles los instrumentos PIT 01, PIT 02 y PIT 03. (Debe elegir previa autorización del coordinador de la carrera seleccionada; cada alumno debe contestar los tres instrumentos).
Pida apoyo a la Coordinadora de Tutorías, previa cita, para que le enseñe a sistematizar y analizar los resultados de los instrumentos.
Elabore un diagnóstico donde incluya los nombres de los alumnos a los que les aplicó los instrumentos y presente gráficas de los resultados; enliste las principales necesidades que detecta en los alumnos seleccionados a partir de dichos resultados, tanto las académicas como las grupales y personales. Si tiene antecedentes de necesidades del grupo detectadas en otras situaciones, también las puede incluir explicando detalladamente la situación.
De los alumnos analizados en la actividad anterior, seleccione los 2 promedios más bajos para darles tutoría (usted puede decidir si cambia el procedimiento de selección, pero debe escribir las razones de su decisión, es decir si detecta alguna necesidad especial aunque su promedio no sea bajo)
Explique de manera general el plan o estrategias que usted propone para trabajar con ellos sus necesidades particulares (solo una explicación general de la metodología, pues en la actividad tres va a desglosar detalladamente el plan de acción).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre alumno** | **Necesidades académicas** | **Necesidades grupales** | **Necesidades personales** | **Diagnóstico** |
| Mejía Ramos Sarahí Guadalupe | Técnica de estudios y organización poco efectivas | Goza de popularidad y se distrae con frecuencia durante las clases | Aparentemente integrada en su ámbito personal | Distraída en el aula de clases, deficiente técnica, organización y estructura para estudiar |
| Márquez Palafox Erick Juan Manuel | Muestra deficiencias en los procesos de memorización y retención de datos,  | Poco integrado al grupo retraído y mal participador | Vive en casa de asistencia y se percibe solitario | Técnica de estudios deficiente, poco integrado al grupo y solitario |
| Talamates Quiñones Diego Ramsés | Alumno con desarrollo académico adecuado, participativo y cooperador | Integrado a su grupo y con círculo de compañeros que interactúan en las necesidades escolares. | Se evidencia que es un alumno satisfecho con lo que parece, lo que es y lo que hace | Alumno al cuál me interesa acompañar como tutora, con el fin de detectar datos positivos de ayuda para apoyar a otros alumnos  |
| Ochoa Fregoso Karely | Recién integrada por cambio de grupo, cooperadora y dedicada | No muestra incomodidad o inconformidad por estar en un grupo nuevo. Adaptable | Ninguna que aparentemente denote | Alumna con alto nivel de integración y dispuesta para trabajar |
| González Sánchez Eduardo Alfredo | Se encuentra recursando varias materias por lo que no aprobó el semestre. | Es un grupo nuevo con compañeros nuevos, poco conversador, muy solitario, tímido, sensible cuando se le pregunta, muestra nerviosismo e inquietud. | Vive con sus padres, sin embargo se encuentran la mayor parte del día solos él y un hermano mayor, tiene poca confianza con su grupo de amigo personales | Parece tener problemas en las áreas mencionadas anteriormente, es un alumno de interés para realizar tutorías.  |
| Martínez Yáñez Sonia Margarita | Muy conversadora dentro del aula de clases se distrae con facilidad, indisciplinada, poco responsable. | Es muy selectiva al elegir a sus compañeros y poco interactúa con el grupo a excepción de su selecto grupo de amigos | Aparentemente ninguna | Poco disciplinada, tiene problemas para reconocer autoridad y poco responsable en sus deberes académicos |
| Escalera Sánchez Alejandro Antonio | Alumno con características de líder, dedicado y responsable | Integrado en su grupo, aunque convive con un grupo pequeño  | Viene de fuera y vive con un compañero de la Universidad. Adaptable | Alumno con cualidades interesantes para implementar estrategias de apoyo para mis alumnos con necesidades |
| Labrador Veloz Guadalupe | Recursando actualmente 2 materias del semestre pasado, tiene un porcentaje de faltas alto, no cumple con los trabajos  | Aparentemente integrada | Miente con facilidad y culpa a sus padres por sus ausencias, tiene facilidad para conseguir justificantes | A pesar de las características que observo sería muy complicado tutorarle debido a sus faltas constantes. |
| Macías Behaven José Ricardo  | Alumno con buen nivel académico | Aparentemente integrado a su grupo, salvo que no existe relación con sus compañeros fuera de la escuela. | Hermano de un joven sobresaliente que fue alumno de la escuela y se preocupa demasiado por dejar buena imagen, constantemente pregunta si su hermano obtenía mejores notas que él | Muy competitivo, pero con gran inseguridad.  |
| Juárez González Andrea Rebeca | Alumna con mejor promedio de su grupo, | Goza de buena popularidad | Ninguna aparentemente | Líder innata |

Alumnos elegidos para realizar mi actividad tutorial:

1.- González Sánchez Eduardo Alfredo.- Particularmente me interesa este alumno, primera razón que lo tuve el semestre pasado y no aprobó la materia, me eligió como maestra de recursamiento, lo cual me indica que tiene confianza como docente, por otra parte detecto necesidades más que académicos en su núcleo familiar y me hace suponer que una vez orientado y concientizado de sus necesidades podemos ir tratando de diluir los obstáculos que le impiden lograr resolver sus necesidades académicas y personales.

La estrategia que propongo es tener entrevistas periódicas una vez por semana de 15 minutos y proponer metas a corto plazo que sean al principio de grados bajos de dificultad con el fin de obtener resultados positivos para que le generen confianza en cuanto a sus potencialidades, en relación a las técnicas de estudio, apoyarme de alguno de los compañeros con promedios sobresalientes para incluirlo en sus equipos y favorecer la retroalimentación constante de las asignaturas que está recursando.

Favorecer la autoestima y la autoconfianza, para que a partir de ello se apoye la autogestión de conocimientos y la participación e integración a su grupo. Reestructurar y diversificar las estrategias y el material de trabajo según se vayan presentando las condiciones y necesidades a resolver.

2.- Talamantes Quiñones Diego Ramsés.- Es interés personal el establecer tutoría a alumnos que sus necesidades y características personales sean opuestas, pues intento detectar puntos y áreas de mejora que puedan servir como métodos de apoyo y fortalecimiento para alumnos que así lo necesiten o demanden por sus actitudes y desarrollo escolar y personal.

La estrategia será con entrevistas periódicas cada 15 días y podrá ir implementándose y reestructurando el trabajo tutorial conforme se vayan detectado necesidades o inconsistencias en mi tutorado, con la intención de hacerlo atractivo e interesante para mi alumno.