Actividad No. 3.

Aplicación de PIT’s en una muestra de diez alumnos.

Realizado por: Jorge García López.

Se llevó a cabo la actividad de aplicar los instrumentos PIT-01, 02, 03; en un amuestra de 10 alumnos (cuadro 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cuadro 1. Listado de alumnos participantes en la actividad 3. (PIT-01,02,03) | | |
| No. | Matricula | Alumnos |
| 1 | LEN1080 | Castillo Gallardo Maira Cecilia 2B |
| 2 | LEN1066 | Mendoza Jacinto Karen Guadalupe 2B |
| 3 | LEN1146 | Vaca Villalpando Maria Del Carmen 1B |
| 4 | LEN997 | Sanchez Gallo Valeria Elizeth |
| 5 | LEN993 | Zambrano Ayala Ayeritza Montserrat 2A |
| 6 | LEN1133 | Galindo Hernandez Guillermo 1B |
| 7 | LEN1127 | Godoy Meza Diana Patricia 1B |
| 8 | LEN1099 | Flores Luna Jose Eduardo 1A |
| 9 | LEN1110 | Serrano Anaya David Osvaldo 1A |
| 10 | LEN1193 | Fernández Briseño Lourdes 1A |

A partir de esto se llevó a cabo la aplicación de las herramientas de tutorías nombradas PIT, refiriendo al cuestionario de hábitos y actitudes antes el estudio (PIT-01), autodiagnóstico de motivación académica (PIT-02) y Cuestionario de autoestima (PIT-03). Con los datos obtenidos se desarrolló los siguientes gráficos. (Figura 1, 2,3)

La herramienta para referir hábitos de estudio, reflejo que gran parte de la muestra de alumnos, presenta buenos hábitos de estudio de estudio, sin embargo los que poseen las matriculas, LEN 1080 y LEN 1066, presentan los puntajes más bajos.

Para el caso del cuestionario sobre motivación, la mayoría de los alumnos encuestados mostraron buen nivel de motivación, sin embargo aquí los valores mas bajos son los presentados por LEN 1127 y LEN1193.

Con esta grafica se presenta que los valores más bajos de los alumnos encuestados, son los correspondientes a LEN1080 y en un nivel incluso por debajo del medio, el alumno con matricula LEN1099.

Lo que demostraría que se está en presencia en el caso del alumno ( LEN 1099) con un caso potencial de baja autoestima, según la herramienta empleada (PIT-03)

Son detectados dos casos, muy específicos, los cuales serán descritos a continuación.

**Alumno: Castillo Gallardo Maira Cecilia**

**LEN 1080.**

**La presente alumna ha mostrado los puntajes más bajos en dos de tres cuestionarios aplicados, los referentes a motivación académica y autoestima. Lo que podría sugerir que tiene alguna inquietud que puede ser profesional o personal que no le permite sentirse motivada, el ámbito escolar.**

**Observaciones:**

**La alumna, se suele mostrar en clase, algo dispersa, y no suele mostrar entusiasmo en sus clases, suele mostrar cierto animo manipulador, para evadir responsabilidades y no desempeñarse adecuadamente.**

**Estrategia a emplear.**

**Favorecer que la alumna, comprenda el papel de la enfermería y que ella tiene todo el potencial para desarrollarse plenamente en dicha área.**

**Se utilizaran videos y preguntas refelxibas, las cuales, serán retroalimentadas en cada cesion.**

Alumno: Flores Luna Jose Eduardo.

LEN 1099

El alumno muestra puntajes bajos en motivación y en autoestima. Puede ser que el alumno en cuestión en efecto tenga problemas de autoestima, que le limitan motivar adecuadamente en la carrera de enfermería.

Observaciones.

El alumno muestra en todo momento buena actitud, sin embargo cuando es cuestionado, sobre en que momento desarrolla sus actividades escolares, el refiere no hacerlo jamás en casa.

Estrategias.

Favorecer que el alumno, se concientice del abanico de capacidades que posee y que a partir de estas desarrolle recursos y capacidades que lo fortalezcan en su vida cotidiana.

**Alumna: Fernández Lourdes Patricia.**

**LEN 1193.**

**Esta alumna, no ha mostrado bajos puntajes, sin embargo sus niveles tampoco son los mas altos, se refiere a ella, dado que mostro inquietud al respecto de ser tutorada por su servidor, ella expresa no sentir confianza con su tutora, por razones desconocidas.**

**Observaciones:**

**La alumna, siempre se muestra reservada y tiene problemas de adaptación e integración con el grupo, suele tener inseguridad al momento de participar y se observa en ella, disposición para mejorar su aprovechamiento escolar.**

**Estrategia:**

**Favorecer la integración de la alumna, a partir de la reflexión del rol que juega en el grupo y lo que en verdad ella desea hacer y expresar.**