

# LAMAR

## HERRAMIENTAS EN LA ACTIVIDAD TUTORIAL. MODULO III



LAURA SABINA

NAVARRO REAL

CODIGO:1710021

ACTIVIDAD #3

## APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS PIT 01, 02, 03 Y SELECCIÓN DE ALUMNOS PARA LA ACCIÓN TUTORIAL.

En el plantel de Lamar Palomar, la población estudiantil de la licenciatura de Arquitectura es extremadamente pequeña por lo que los instrumentos PIT 01, 02 Y 03 se aplicaron de forma general a los grupos que se encuentran activos; teniendo así para segundo semestre 3 alumnos, en tercero 4, y 2 en cuarto semestre, dando un total de 9 alumnos regulares.

### DIAGNOSTICO

GRUPO	LICENCIATURA EN ARQUITECTURA	PIT01			PIT02	PIT03	SUMA	PROMEDIO
		HABITOS Y ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO			MOTIVACION ACADEMICA	AUTOESTIMA		
SEGUNDO		A.E	O.E	T.E				
	ELIZALDE RUIZ MIGUEL	50	48	46	44	91	279	55.8
	MARTINEZ VILLAREAL KARLA VANESSA	53	46	53	42	82	276	55.2
	MENDOZA REVILLA CAROLINA	44	44	50	37	78	253	50.6
TERCERO								
	CABRERA CARRANCO CARLA VICTORIA	50	55	55	44	91	295	59
	CARDENAS MONTES DIANA	43	49	52	38	94	276	55.2
	GUZMAN CASTRO RAUL EMMANUEL	40	40	44	42	90	256	51.2
	MORALES GIL ANETH	46	52	50	42	85	275	55
CUARTO								
	HERNANDEZ MONTEERRUBIO JOSE DE JESUS	51	46	45	38	85	265	53
	MACIAS LIRA ALEJANDRA	36	42	49	39	78	244	48.8

#### CLAVES:

A.E - Actitudes hacia el estudio

O.E - Organización del estudio

T.E - Técnicas de estudio

### PRINCIPALES NECESIDADES DETECTADAS EN LOS ALUMNOS SELECCIONADOS.

Las necesidades que más destacan de forma generalizada en los alumnos seleccionados, son de tipo administrativas ya que en varias ocasiones han expresado que no se sienten lo suficientemente atendidos por parte del Secretario Académico. Constantemente expresan que no les escuchan en sus peticiones para poder realizar sus actividades escolares con mejores resultados, Por ejemplo requieren de un acervo para realizar sus investigaciones, lo cual no existe. Por otro lado, consideran que los espacios adolecen de las condiciones óptimas para efectuar cómodamente sus labores; sobre todo en aquellas unidades de aprendizaje de tipo teóricas donde es necesario contar con aulas equipadas para realizar proyecciones y con ello lograr un aprendizaje aún más significativo. A pesar de ello, todos los alumnos a los que se les aplicó los instrumentos poseen una motivación alta, lo cual es excelente, ya que cuentan con la disposición de continuar con sus estudios.

Como antecedentes de cada grupo y según lo observado se puede mencionar lo siguiente:

Con respecto a **Segundo Semestre**, desde sus inicios cada integrante estuvo consciente de que la Universidad les brindaría el servicio a pesar de ser únicamente tres alumnos, con la consigna de que en ellos recaería la responsabilidad de conservar al grupo, situación que desde mi punto de vista ha venido a ser un incentivo que los mantiene motivados académicamente, de lo contrario corren el riesgo de quedarse rezagados y que el grupo desaparezca. Puedo decir que los tres estudiantes hacen el esfuerzo para continuar como alumnos regulares y tienen una excelente empatía con el grupo de tercer semestre y se apoyan bastante en ellos.

En cuanto a **Tercer Semestre**, se formó inicialmente con siete integrantes, desertaron tres y actualmente quedan cuatro alumnos, los cuales son muy unidos y presentan una motivación académica y autoestima alta. Se observa para este grupo que el papel que juega su concejal, la alumna Carla Cabrera es bastante positiva y gracias a ello los alumnos se muestran por lo general interesados en sus clases. Sus necesidades se remiten más hacia lo administrativo y expresan que en ciertas actividades escolares se ven en desventaja con respecto al Campus de Chapultepec, señalan que falta bastante organización en el campus de Palomar.

En el caso particular de los alumnos de **Cuarto Semestre**, se les percibe con una motivación de tipo personal baja, pues la empatía que poseían con el resto de sus compañeros y que por causas diversas terminaron desertando, ha venido a disminuir el deseo de permanecer en clases -cabe mencionar que este grupo, en sus inicios estaba integrado por ocho estudiantes- por ello, los alumnos sobrevivientes de repente se sientan asilados y carentes de identidad Institucional. Por otro lado sus estrategias de estudio no les favorecen; además sus horarios programados de martes a jueves propicia en ellos un descontrol y desánimo, pues experimentan un fin de semana bastante largo y en ocasiones prefieren mejor no presentarse a la Universidad. Situación que viene a mermar su rendimiento escolar.

### **PROPUESTA METODOLOGICA PARA DAR TUTORIA A LAS DOS ALUMNAS SELECCIONADAS.**

Acorde a los resultados obtenidos, se decidió trabajar con las dos alumnas con los promedios más bajos porque se observa una correlación entre sus hábitos y actitudes ante el estudio con su nivel de autoestima. A continuación expongo a grandes rasgos la situación que presenta cada una de ellas.

En el caso de **Carolina Mendoza Revilla**, alumna de segundo semestre, observo que en el presente ciclo escolar 15B ha bajado su rendimiento escolar debido a que experimenta frustración por no haber logrado incorporarse como estudiante del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD) de la Universidad de Guadalajara. La alumna, a pesar de estar consciente que su grupo podría desaparecer en caso de sí ella lograra ingresar a la UDG, esta situación vino a ponerla en una situación difícil, pues se percibe como una persona que fracaso en el intento y en sus resultados del cuestionario de Autoestima deja entrever que no merece ser apreciada por otros porque a veces suele defraudarlos. En otros términos, se exige a mucho a sí misma. Hasta ahora me atrevo a mencionar que Carolina necesita una tutoría de acompañamiento para que adquiriera más confianza en sí misma, que se sienta otra vez integrada a su grupo y hacerle saber que ella es valiosa con sus fortalezas y debilidades independientemente del lugar en que se encuentre.

Por su parte, **Alejandra Macías Lira**, alumna de cuarto semestre necesita bastante orientación sobre como adquirir mejores estrategias de estudio, también un acompañamiento para que no se sienta sola, ya que en algunas ocasiones busca la compañía de los alumnos de tercer semestre. Por otro lado orientarla para que logre responsabilizarse en sus tareas escolares, ella misma expresa en el

cuestionario de Hábitos y actitudes ante el estudio que no distribuye adecuadamente su tiempo en actividades escolares y que tampoco se esfuerza lo suficiente para estudiar de manera eficiente. Asienta que le interesan más las actividades de tipo social. Se percibe además que en casa no se le atiende adecuadamente ni se le exige lo necesario. En cuanto a su autoestima, ella se percibe como una persona poco agraciada y talentosa. Por otro lado, teme ser rechazada por sus amigos y sobre todo no tiene claro cuánto vale ella como persona, por lo tanto expresa que a veces defrauda a quienes la aprecian.

Acorde a lo antes expuesto, se propone trabajar con ellas en sesiones de media hora cada 15 días, atendiendo a lo siguiente:

1. Realizar una entrevista inicial con las alumnas para conocer sus necesidades e intereses personales y académicas.
2. Aplicar cuestionarios para identificar sus cualidades y debilidades, si requieren apoyo académico en: alguna asignatura en particular, razonamiento lógico matemático o estrategias de lectura.
3. En base a la entrevista y los cuestionarios realizar un diagnóstico para determinar qué tipo de tutoría requiere el alumno: de acompañamiento, apoyo académico o de formación humana.
4. Elaborar un plan de trabajo.
5. Dar seguimiento a las actividades programadas.
6. En caso de ser necesario canalizar hacia el CAPI.