Dr. Mario Alberto Sandoval Zarate

Codigo 1205033

Actividad 2 / Modulo 3

ARGUMENTE, DE MANERA FUNDAMENTADA, LOS CAMBIOS, MODIFICACIONES O MEJORAS QUE USTED HARÍA AL PROYECTO DE TUTORÍAS DE UNIVERSIDAD LAMAR, PARA EFICIENTARLO.

 En las Instituciones de Educación Superior (IES), a través de las tutorías, se ayuda al alumno durante su etapa formativa, y al mismo tiempo se sensibiliza al docente sobre las necesidades del estudiante para así mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

 La tutoría es un planteamiento en el que la acción de un profesor se intensifica ya que actúa en paralelo al desarrollo personal de los alumnos y también en el avance formativo; el tutor ejerce como vigilante constante, asesor y orientador de las decisiones del alumno, indicando las conveniencias y desventajas de las decisiones a adoptar, tomando como referentes la situación y características del sujeto.

 Una de las acciones que fortalecen el PIT ( programa institucional de tutorías ) es, ofrecer a los estudiantes orientación educativa y condiciones para el desarrollo humano, poner a disposición de los estudiantes programas destinados al desarrollo de hábitos y habilidades de estudio, con el propósito de mejorar su rendimiento académico, proporcionar servicios académicos compensatorios o remediales para que los alumnos logren niveles equivalentes de aprendizaje y dar seguimiento al PIT en todos los programas educativos.

 El PIT coadyuva para que los estudiantes logren los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio, planear, implementar, coordinar y evaluar las tutorías académicas que se imparten a sus estudiantes de manera sistematizada y eficiente. También apoya los procesos que impulsan y retroalimentan el modelo educativo centrado en el aprendizaje, a través del acompañamiento del estudiante en su tránsito por la institución y favorece que la educación sea integral y de calidad, mejorando los indicadores de retención, aprovechamiento, eficiencia terminal, titulación y su desempeño profesional.

Cabe agregar que las causas del fracaso escolar son diversas, pero las más comunes a nivel de licenciatura son la desmotivación, problemas memorísticos, autoestima baja y hábitos de estudio deficientes. Es aquí donde la intervención tutorial es relevante, y el tutor debe estar lo suficientemente preparado para intervenir poniendo en práctica estrategias concretas de actuación, mediante el diseño de actuaciones personalizadas.

 Será necesario que el tutor, con el objeto de permitir el seguimiento del desempeño individual y colectivo de los miembros del grupo, prepare para entregar al siguiente tutor

que se asigne al grupo, un informe en el cual se detallen las características generales del grupo, los liderazgos evidentes, las tendencias de asociación entre los miembros de grupo identificadas y las características individuales y los problemas de los alumnos de alto riesgo.

 La elaboración de perfiles de los estudiantes puede iniciarse en el momento del ingreso a la institución. Los procesos de selección e ingreso son una excelente oportunidad para recopilar la información básica necesaria y organizarla para su posterior consulta por quienes harán uso de ella. Conviene destacar que los tutores o los cuerpos colegiados deben ser entendidos, en principio, como usuarios. En consecuencia, la información deberá ser organizada y puesta en condiciones de acceso por instancias específicamente encargadas de ello. Más adelante, a lo largo del proceso tutorial, los profesores deberán recopilar la información que resulte del tránsito de los estudiantes por la institución.

 En conjunto, el perfil básico de información sobre los estudiantes, puesto a disposición de los tutores y cuerpos colegiados responsables de operar un programa de tutoría institucional, deberá contener, en la medida de lo posible, los siguientes aspectos:

1. Datos generales: Consiste en la información que permite identificar al estudiante en términos

general (nombre, sexo, edad, estado civil, lugar de procedencia y dirección, facultad, carrera o programa).

2. Antecedentes académicos: Información orientada a identificar tanto las características del bachillerato de procedencia, como el desempeño académico del estudiante, además de sus estilos de trabajo escolar. De estos antecedentes interesa conocer:

A) Escuela de procedencia (régimen y sistema, plan de estudios y duración).

B) Rendimiento escolar (Tiempo ocupado en cursar materias reprobadas, promedio del bachillerato).

C) Escuela de procedencia (indicadores sobre las características de la escuela de procedencia en cuanto a instalaciones, ambiente y profesorado).

D) Formas de trabajo escolar (indicadores sobre recursos utilizados, formas de realizar

tareas, preparar exámenes y participar en las actividades escolares, además de hábitos de estudio).

3. Antecedentes socioeconómicos. Indicadores que apuntan a señalar las condiciones en las cuales los estudiantes desarrollan su carrera y los recursos con que cuentan (escolaridad y ocupación de los padres, número de hermanos, nivel de ingresos, bienes con que cuenta en casa, si trabaja cuál es su ocupación, las condiciones laborales y los ingresos).

4. Conocimientos. Información que permite una aproximación al nivel de dominio de contenidos necesarios para los estudios de licenciatura, la cual se extrae de exámenes de selección o diagnóstico, elaborados ex profeso y orientados a identificar debilidades y fortalezas del estudiante en contenidos específicos, incluido el dominio del propio idioma, el manejo de otros idiomas y de las herramientas de cómputo.

5. Habilidades. Se refiere a la identificación del potencial que los estudiantes tienen para adquirir y manejar nuevos conocimientos y destrezas. Regularmente se entienden como las capacidades para reconocer situaciones o alternativas, identificarlas y diferenciarlas unas de otras, transferir lo conocido a otras situaciones. Entre ellas, la capacidad de razonamiento que requiere para observar, discernir, reconocer y establecer situaciones, reconocer congruencias e incongruencias, ordenar y seguir secuencias e imaginar soluciones o suponer condiciones, probar, explorar, comprobar. Generalmente, las habilidades son exploradas a través de exámenes de razonamiento verbal y numérico.

6. Valores y actitudes. Se trata de identificar la predisposición para reaccionar ante situaciones y conocimientos, de una manera determinada, especialmente en cuanto al trabajo escolar, los profesores y los compañeros. Así como de alcanzar una aproximación a los valores que califican y dan sentido a las actitudes.

7. Intereses y expectativas. Se refieren a aquella información que da cuenta de los campos disciplinarios que interesan al estudiante, sus aspiraciones de desarrollo profesional e inserción en el mercado de trabajo; además de sus consideraciones sobre el servicio educativo que espera recibir.

8. Salud. Identificación de las condiciones de salud del estudiante. Los responsables de las coordinaciones de carrera se constituyen en un puente importante en la relación entre los profesores y los alumnos, ya que reciben información proveniente de ambos sectores.

Del lado de los primeros, el coordinador es enterado de los problemas que obstaculizan la

adecuada operación de la docencia, lo mismo que sobre el cumplimiento adecuado y oportuno de la misma, reflejado, por ejemplo, en el apego a lo establecido por los programas a su cargo, en el ausentismo, la impuntualidad, etcétera. Con respecto a los alumnos, el coordinador es advertido de las dificultades que enfrentan a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como problemas de comprensión de ciertos contenidos programáticos, actividades desarrolladas insuficientemente, bibliografías no relacionadas con aquellos, falta de actividades prácticas, inadecuadas relaciones maestro-alumno o entre alumnos y otras dificultades.

 En determinados casos, el coordinador de la carrera podría recibir quejas o requerimientos de ayuda de los alumnos, relacionados con problemas personales de carácter académico y/o administrativo, como es el caso de la orientación para la toma de decisiones académicas, el uso adecuado de los servicios y apoyos institucionales, así como la realización de trámites y procedimientos acordes con su situación escolar.

 Otra forma de contribuir a la obtención de información para una buena atención de los alumnos, puede estar ubicada en la aplicación de exámenes diagnósticos al ingreso, a cargo de la propia coordinación de carrera, para explorar las posibilidades y limitaciones de los alumnos para un buen desempeño en el programa de la carrera elegida.

 Los resultados de exámenes de este tipo son muy útiles para definir los apoyos apropiados (cursos remediales, talleres de hábitos de estudios y de desarrollo de habilidades), para ayudar al alumno a superar las deficiencias detectadas.

 En relación a los PIT que se hacen llegar a los alumnos puedo opinar que el PiTs 1

[HÁBITOS Y ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO](https://www.lamar.edu.mx/campusdigital/Cursos/Recursos/Documentos/DIPLO0006_1282.doc) Este cuestionario pretende ser una **herramienta diagnóstica** de los posibles problemas en cuanto al rendimiento y las **actitudes frente al estudio**. (**aprender a aprender**). Conocer los problemas que se pueden presentar a la hora de **enfrentarse a un estudio** intenso puede ayudarte a mejorar increíblemente tus resultados. El propósito de esta encuesta es proporcionar un cuestionario de hábitos y actitudes hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento personal. Si es tomado con seriedad este cuestionario le ayudará al examinado ( alumno ) a lograr una mayor comprensión de cómo estudiar con propiedad. Si contesta honesta y reflexivamente todas las afirmaciones estará en capacidad de conocer muchas de sus fallas en el estudio. El valor de esta encuesta esta en proporción directa al cuidado con el cual se contesten todas las afirmaciones.

PitS 2 [AUTODIAGNÓSTICO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA](https://www.lamar.edu.mx/campusdigital/Cursos/Recursos/Documentos/DIPLO0006_1283.doc) La motivación constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta humana, que, en general, se refiere al por qué del comportamiento. Dicho de otra forma, la motivación representa qué es lo que originariamente determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas para alcanzarlo (mantenimiento). De todas formas, la motivación también constituye, por sí misma, un objetivo de la educación. La sociedad necesita y desea que los estudiantes se sientan interesados por las actividades intelectuales, no sólo durante la etapa de la enseñanza formal, sino también después que ésta haya terminado, lo que se consigue poniendo al estudiante al control de lo que produce; es decir, haciendo que el aprendizaje sea reforzante por sí mismo. El profesor habrá de lograr que los alumnos no sólo mantengan un elevado nivel de regularidad en el estudio de una determinada materia, sino que, incluso, se sientan atraídos hacia esa materia y, para conseguirlo, será preciso que el alumno encuentre reforzante lo que está practicando.

PitS 3 CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA. Este **test** te ayuda a valorar tu **autoestima**. Se trata de un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser, los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. La importancia de la autoestima radica en que afecta a nuestra forma de ser y a la percepción de nuestra valía personal. Por lo tanto, **afecta a nuestro comportamiento y a la manera como nos relacionamos** con los demás.

 Creo que desde mi punto de vista seria interesante someter anualmente a nuestros alumnos a este tipo de PitS, ya que conforme van avanzado en su formación academica ellos van sufriendo diversos cambios, y uno como docente cuando se los vuelve a encontrar como alumnos en semestres superiores va apreciando uno esos cambios.