



LAMAR UNIVERSIDAD

**DIPLOMADO EN TUTORIAS ACADEMICAS INTEGRALES
MODULO III**

MARIA DEL CARMEN DIAZ RIOS; CODIGO 1811021

Guadalajara Jal. 11 feb. 2016

ACTIVIDAD 1

OBJETIVO:

Conocer el procedimiento que se lleva en el Departamento de Tutorías en relación a la selección de alumnos para apoyo tutorial así como los diferentes instrumentos de apoyo denominados PITS.

AUTO APLICACIÓN EN FORMATOS DE PITS, ANEXOS

OPINION SOBR EL PROCEDIMIENTO:

Me parece un procedimiento normal y común para la detección e identificación de características humanas.

Los alumnos conocen estos procedimientos y normalmente se muestran interesados en realizar y conocer los resultados a cualquier test, por lo tanto tienden a ser sinceros.

Creo que es una buena manera de detección, sin embargo se debería aclarar en el documento que los datos son personales y solo para ellos, esto haría que fueran aún mas honestos.

OPINION DE LOS PITS

Los instrumentos son fáciles de entender y contestar, PERO el PIT 1 es algo laborioso; de igual forma creo que la pregunta final del mismo esta mal redactada ya que dirige la respuesta al pedir redactar las razones por lo cual ese inventario fue BUENO para él. De antemano le dice que es bueno, por lo tanto no se tiene una opinión real del alumno.

El incluir en ellos la evaluación es un atractivo para quien lo contesta ya que sabe su resultado por el mismo y al momento.

PIT 1 IDENTIFICA HABITOS PERSONALES

PIT 2 DETECTA FACILIDAD Y DIFICULTADES ACEDEMICAS Y SOCIALES

PIT 3 MIDE LA AUTOESTIMA Y APRESIACION DE SI MISMO.

DUDAS EN LA APLICACIÓN

¿Como motivar a los alumnos en forma adecuada para que respondan entendiendo la importancia de los test?

El formato no es apto para llenarse en este mismo documento por no contar con los elementos pertinentes.

Al integrarlos en un solo documento se movió el formato.

REFLEXION

El identificar a los alumnos es muy bueno, pero es solo el primer paso, lo importante es lograr que acepten la ayuda y que se les pueda dar el seguimiento adecuado.

Amplíé esta opinión en la respuesta a la pregunta final del PIT 1

- . organización de mis trabajos.
- 13 (A) Pienso seguir con mis estudios, sin abandonarlos por un trabajo que me de dinero y comodidades.
- . 14 (A) Realizo habitualmente un plan de trabajo para dar cumplimiento a mis responsabilidades escolares.
- . 15 (A) Cuando estudio un tema doy importancia a las figuras, gráficas, tablas, resúmenes, cuadros, etc.
- . 16 (B) Estudio suficientemente todas las materias aunque no me agraden.
- . 17 (A) Cuando me trazo ciertos planes de estudio, soy capaz de seguirlos.
- . 18 (A) Cuando estudio un libro, lo primero que hago es hacerme una idea general del libro.
- . 19 (A) Aprendo las materias a pesar de que sienta apatía por el maestro.
- . 20 (A) Para controlar mi estudio y demás actividades, sigo un horario previamente elaborado.
- . 21 (A) Tengo al corriente y en orden mis apuntes por tema, día, asignatura, etc.
- . 22 (A) Me agrada ir a la escuela y cumplir con mis tareas.
- . 23 (A) Dispongo de una mesa, escritorio o su equivalente para estudiar.
- . 24 (A) Además de mis notas habituales de estudio suelo realizar: cuadros sinópticos, esquemas, dibujos, etc.
- . 25 (B) Respeto el horario que me he fijado para estudiar cada día.
- . 26 (B) Habitualmente empiezo a estudiar todos los días a una hora fija.
- . 27 (A) Procuero seleccionar los puntos mas importantes de los temas de estudio.
- . 28 (B) Cuando tengo tiempo libre en la escuela, me gusta estudiar.
- . 29 (A) Alterno mis horas de estudio con breves descansos.
- . 30 (A) Subrayo lo más importante de cada tema.
- . 31 (A) Soy capaz de preguntar lo que no entiendo, sin temor a burla.
- . 32 (B) Estudio por mi cuenta de dos a tres horas diariamente.
- . 33 (A) Leo primero el contenido general del tema, viendo rápidamente títulos, subtítulos, gráficas, resumen e índice
- . 34 (A) Me agrada participar en clase
- . 35 (A) Para estudiar, cuento con un cuarto de estudio.
- .

- 36 (A) Cuando encuentro palabras que no entiendo, consulto el diccionario.
- 37 (A) Cuando pregunta alguno de mis compañeros, me intereso tanto como si yo mismo hubiera planteado la pregunta.
- 38 (A) Cuento con todos los materiales y libros para estudiar.
- 39 (A) Después de estudiar hago un resumen de lo leído.
- 40 (A) Cuando se inicia el periodo de exámenes, solo necesito dar un repaso general de mis materias.
- 41 (A) El cuarto o lugar donde estudio tiene una buena ventilación y luz.
- 42 (B) Cuando tomo notas evito transcribir las palabras exactas del profesor.
- 43 (A) Cuando estudio puedo concentrarme evitando divagaciones.
- 44 (A) En periodo de exámenes duermo igual que en otros días.
- 45 (A) En los trabajos escritos (ensayos, informes, etc.), primero preparo el esquema y después lo redacto.
- 46 (A) Cuando no entiendo en la clase consulto los libros necesarios.
- 47 (A) Llevo mis apuntes cuidadosamente ordenados por materias.
- 48 (B) Cuando no entiendo alguna fórmula, definición o regla, no trato de memorizarla.
- 49 (B) Estudio diariamente las asignaturas del día siguiente.
- 50 (A) En el periodo de exámenes dedico más tiempo en ciertas materias.
- 51 (A) Suelo organizar, en un orden lógico, las materias que debo estudiar por unidades.
- 52 (A) Cuando estudio lo hago para aprender y recordar.
- 53 (A) Durante el tiempo dedicado al estudio, evito leer revistas, ver TV, platicar, estar en Internet, recibir llamadas telefónicas.
- 54 (A) Antes de entregar mis exámenes los reviso detenidamente, para ver si tienen algún error cometido por descuido.
- 55 (B) En vacaciones aprovecho el tiempo, tratando de aprender algo.
- 56 (A) Procuero repasar los apuntes tomados en clase, durante el mismo día.
- 57 (A) Cuando tomo notas de un libro, procuro extraer solo el material más importante, escribiéndolo con mis propias

- palabras.
- 58 (A) No interrumpo mis estudios para hacer otra cosa.
- 59 (A) El estudio de una materia por importante que sea, o por mucho tiempo que me atraiga, no causa que me retrase en las demás materias.
- 60 (A) Prefiero realizar una segunda lectura cuando el contenido de un texto me ha quedado confuso.

Ahora pasa a la hoja de respuestas para que obtengas la calificación que responde a tus hábitos de estudio actuales.

INSTRUCCIONES: Se te presentan tres columnas, cuyos números corresponden a cada una de las aseveraciones anteriores. Anota en la línea de la derecha el valor correspondiente a la letra que contestaste. Los valores de las letras son: **A=3, B=2, C=1**. Cuando termines, suma los números de cada columna y anota el total.

1. 3 _____	2. _ 3 _____	3. _ 2 _____
4. 3 _____	5. 3 _____	6. _ 2 _____
7. _ 2 _____	8. _ 3 _____	9. _ 3 _____
10. _ 3 _____	11. _ 3 _____	12. _ 3 _____
13. _ 3 _____	14. _ 3 _____	15. _ 3 _____
16. _ 2 _____	17. _ 3 _____	18. _ 3 _____
19. _ 3 _____	20. _ 3 _____	21. _ 3 _____
22. _ 3 _____	23. _ 3 _____	24. _ 3 _____
25. _ 2 _____	26. _ 2 _____	27. _ 3 _____
28. _ 2 _____	29. _ 3 _____	30. _ 3 _____
31. _ 3 _____	32. _ 2 _____	33. _ 3 _____
34. _ 3 _____	35. _ 3 _____	36. _ 3 _____
37. _ 3 _____	38. _ 3 _____	39. _ 3 _____
40. _ 3 _____	41. _ 3 _____	42. _ 2 _____
43. _ 3 _____	44. _ 3 _____	45. _ 3 _____
46. _ 3 _____	47. _ 3 _____	48. _ 2 _____

49. 2	50. ___ 3	51. 3
52. 3	53. 3	54. 3
55. 2	56. 3	57. 3
58. 3	59. 3	60. 3
SUMA A.E 54	SUMA O.E 58	SUMA T.E 56

CLAVE: A.E – Actitudes hacia el estudio.

O.E – Organización del estudio.

T.E – Técnicas de estudio.

AUTODIAGNOSTICO DE HABITOS DE ESTUDIO

GRAFICA DE RESULTADOS

INSTRUCCIONES: Localiza en la gráfica, los puntos correspondientes a los totales que obtuviste en cada columna de la tabla anterior, ilumina con color diferente en cada columna, el área correspondiente a su altura:

60			
59			
58			
57			
56			
55			
54			
53			
52			
51			
50			
49			
48			
47			
46			
45			
44			
43			
42			
41			
40			
39			
38			
37			
36			
35			
34			

33			
32			
31			
30			
29			
28			
27			
26			
25			
24			
23			
22			
21			
20			

A.E

O.E

T.E.

AUTODIAGNOSTICO DE HABITOS DE ESTUDIO INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para obtener una interpretación global de tus hábitos de estudio, obtén la puntuación total sumando el total de las tres columnas, e identifica tu nivel de hábitos de estudio.

A.E + O.E + T.E = Puntuación total.
TU PUNTUACION TOTAL: __54__ + __58__ +
__56__ = _____168_____

RANGO DE PUNTUACION TOTAL	NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIO
160 – 180	ALTO
140 – 159	SUPERIOR
100 – 139	PROMEDIO
80 – 99	INFERIOR
60 – 79	BAJO

EJERCICIO: En una hoja presenta un escrito en el que:

1. Enlistes todas las aseveraciones en las que respondiste “C”, y las probables causas de esta situación.
2. Redactes mínimo en una página, las Razones por las cuales este inventario de hábitos de estudio fue bueno para ti.

Razones por las cuales este inventario de hábitos de estudio fue bueno para mi

En el momento de que leí cada uno de los enunciados, me percate de que algunos de ellos han sido parte de mi vida, puesto que desde que inicie mis estudios formalmente, me vi en la tarea de adecuar mis estrategias para lograr cumplir con mis propósitos y objetivos, en los que se destacaba el poder sacar el mejor provecho de mis materias y de los profesores que las impartían, obteniendo los conocimientos aun que en ocasiones mi auto estudio fue lo que me saco adelante.

Estas también me funcionaron para corroborar que hasta hacer un examen y revisarlo en su momento es de gran importancia, ya que en ocasiones por la presión o el estrés, dejas de repasar otras materias que crees dominadas, pero tienes que distribuir tu tiempo en todo para no descuidar nada.

Además el no contar con los materiales no es pretexto para mi, porque de alguna u otra manera, logre conseguir el material mínimo necesario para alcanzar mis estrategias de estudio para cumplir con los objetivos y metas.

Es cierto que las estrategias funcionan solo cuando te das cuenta que son las adecuadas a tu tipo de aprendizaje, porque no podemos generalizar, lo bueno de mi, es que los enunciados que planteaban, se acomodaban a lo que suelo realizar, pero porque el ser proactiva y autodidacta es de las mejores virtudes que empleo a la hora de tener que llevar un curso o una materia; el estar enfocada y con metas claras es lo que mas te lleva a sobresalir.

Ahora ya estoy mas consiente de las estrategias que empleo y como puedo con estas enfocar a los que tenga que ayudar para que saquen el mejor provecho de sus materias. Ya hice unas anotaciones de estas mismas para pulir aquellas que quizás podría sacar mucho mas provecho.

Cuando uno esta frente al alumnado en el aula, con unos minutos ya sabe mas o menos la clase de alumnos que tendrás en esa materia, pero cuando mas avanza el tiempo, ya sabes que alumnos tienen claros sus objetivos, e identificas a los que les costara trabajo, pero desean avanzar, y claro, también encontraras a los que están ahí por obligación sin ganas de actuar, esto es fundamental estando frente porque sabes a que te enfrentas y que estrategias realizar.

Hay una frase que me gusta mucho de William A. Ward escritor estadounidense que dice así "el profesor mediocre dice, el buen profesor explica, el profesor superior demuestra, el gran profesor inspira"

Es una frase difícil de lograr, pero es la línea que deseo seguir.



UNIVERSIDAD GUADALAJARA LAMAR
Autodiagnóstico de Motivación Académica



Nombre: **MARIA DEL CARMEN DIAZ**

RIOS_Matricula 1811021

Carrera **ECONOMICO**

ADMINISTRATIVAS **Grado** DOCENTE **Grupo**

INSTRUCCIONES: Lee cada situación y en la hoja de respuestas contesta con una X en la casilla verdadero (V), dudoso (¿) o falso (F) según corresponda.

1. Tengo problemas en manifestar mis opiniones ante mis compañeros en clase.
2. Los que me conocen saben que no soy buen estudiante
3. Los que más me aprecian no están satisfechos de mi dedicación al estudio.
4. Creo que mi nivel de formación es menor que la mayoría de mis compañeros.
5. Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas cosas que me expliquen.
6. Estudiar me resulta pesado.
7. Tengo la impresión de que aunque me dedique mucho a estudiar aprendería poco.
8. Tengo pocas aspiraciones profesionales.
9. Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores.
10. Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar nada nunca.
11. Asistir a las clases me trae malos recuerdos.
12. Me disgusta que el profesor nos pida opiniones sobre como queremos las clases.
13. Me encanta pasar desapercibido en clase.
14. Tengo pocos éxitos en las clases.
15. En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente estoy callado o hablo de otras cosas.
16. Raramente puedo decir que disfruto en las clases de formación.
17. Cuando me pierdo en las explicaciones el profesor no me esfuerzo en intentar seguir en hilo otra vez.
18. Siempre que los trabajos de clase o los exámenes me salen bien, suele ser por chiripa.
19. Me cuesta mucho interrumpir al profesor cuando no entiendo lo que explica.
20. Con frecuencia en las clases estoy pensando en otras cosas.
21. Como siempre, creo que aprenderé pocas cosas en las clases.
22. No tengo prestigio como estudiante.

Autodiagnóstico de Motivación Académica

Hoja de respuesta

Contesta con una X en la casilla verdadero (V) dudoso (¿) o falso (F) según corresponda

	V	¿	F		V	¿	F
1			X	12			X
2			X	13			X
3			X	14			X
4			X	15			X

5		X		16		X
6		X		17		X
7		X		18		X
8		X		19		X
9		X		20		X
10		X		21		X
11		X		22		X
			PUNTOS:			

3. Asignar:

- 0 puntos a cada X en la columna de la izquierda
- 1 punto a cada X en la columna central
- 2 puntos a cada X en la columna derecha

2. Sumar los puntos de todas las respuestas

AUTODIAGNOSTICO MOTIVACION ACADEMICA
INTERPRETACION

RESULTADOS
NIVEL DE MOTIVACION
MOTIVACION ALTA (entre 29-44)
MOTIVACION NORMAL (entre 14-29)
BAJO NIVEL DE MOTIVACION (menos de 14 puntos)

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente y marca sólo una respuesta para cada afirmación.

1. En situaciones sociales, tengo algo interesante que decir...

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) A veces
- D) Casi nunca
- E) Nunca

2. La mayoría de la gente a mi alrededor parece estar mejor que yo

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) No lo sé
- D) En desacuerdo
- E) Totalmente en desacuerdo

3. Me gusta ser yo mismo(a), y me acepto tal como soy

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) A veces
- D) Casi nunca
- E) Nunca

4. Echo a perder todo lo que toco

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) A veces
- D) Casi nunca
- E) Nunca

5. Cuando veo una buena oportunidad, la reconozco y aprovecho...

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) A veces

- D) Casi nunca
- E) Nunca

6. Las personas gustan de y respetan solo a quienes son bien parecidos, inteligentes, ingeniosos, talentosos o ricos

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) No lo sé
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

7. Para mí los resultados no son imperativos, lo importante es intentarlo y dar lo mejor

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) No lo sé
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

8. Yo merezco ser amado(a) y respetado(a)

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) No lo sé
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

9. A diferencia de otros, realmente tengo que esforzarme para hacer y mantener amigos

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) No lo sé
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

10. Si alguien se enamora de mí, debo esforzarme para demostrar que lo merezco, porque tal vez nunca vuelva a suceder

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) No lo sé
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

11. Ser yo mismo(a) es garantía de no gustarle a otros

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) No lo sé

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

12. Me siento seguro(a) de haber hecho un buen trabajo a menos que alguien me lo comente

A) Siempre

B) Casi siempre

C) A veces

D) Casi nunca

E) Nunca

13. Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos

A) Siempre

B) Casi siempre

C) A veces

D) Casi nunca

E) Nunca

14. Si no lo hago tan bien como otros, quiere decir que soy inferior como persona

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) No lo sé

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

15. Podría desaparecer de la faz de la tierra, y nadie lo notaría

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) No lo sé

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

16. Equivocarse es igual a fracasar totalmente

A) Totalmente de acuerdo

B) De acuerdo

C) No lo sé

D) En desacuerdo

E) Totalmente en desacuerdo

17. En caso de necesitarlo, conozco personas que me aprecian lo suficiente como para ayudarme

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) No lo sé

- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

18. Siento que no valgo, y que todo lo que hago es en vano

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) No lo sé
- D) En desacuerdo
- E) Totalmente en desacuerdo

19. Siento que puedo equivocarme, sin perder el amor y respeto de quienes me rodean

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) No lo sé
- D) En desacuerdo
- E) Totalmente en desacuerdo

20. Defraudo a quienes me aprecian

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) A veces
- D) Casi nunca
- E) Nunca

TOTAL: 98