



## Hábitos y actitudes ante el estudio

Nombre Lotzy Acela Caldera García Matrícula 1810078

Carrera: Mercadotecnia Grado\_\_\_\_\_Grupo\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Las siguientes aseveraciones tienen relación con hábitos y actitudes ante el estudio. Es importante que contestes cada una de ellas sinceramente, para que conozcas tu realidad actual como estudiante, e identifiques las áreas que tienes que mejorar para lograr un óptimo desempeño académico.

Lee cuidadosamente cada una y reflexiona sobre lo que tú piensas o haces, no lo que deberías pensar o hacer, ni lo que los otros hacen; luego escribe en el paréntesis la letra:

- A si te ocurre frecuentemente o siempre
- B si te ocurre algunas veces
- C si nunca o casi nunca te sucede

1. A Trato de relacionar el material aprendido en curso con lo que aprendí en otros.
2. A Distribuyo adecuadamente mi tiempo en actividades escolares y extraescolares.
3. B Cuando tomo apuntes en clase solo anoto las cosas que me parece que tienen importancia
4. A Cuando estudio, no me conformo con memorizar, sino que busco el cómo y el por qué de las cosas.
5. A Procuro que mi mesa de estudio este ordenada y con todos los materiales necesarios.
6. A Cuando estudio no necesito leer en voz alta.
7. B A pesar de sentirme cansado y somnoliento o con flojera, procuro estudiar con eficiencia.
8. A Organizo mis actividades de manera que pueda entregar a tiempo todos mis trabajos.
9. A Puedo seguir la explicación del maestro y al mismo tiempo tomar nota.

- 10 B Los problemas económicos y dificultades con mis familiares y amistades no afectan mi trabajo en la escuela.  
. .
- 11 A Las actividades fuera de la escuela, como fiestas, citas, viajes, etc. no me impiden atender mis tareas escolares.  
. .
- 12 A He obtenido buenas evaluaciones por la presentación y organización de mis trabajos.  
. .
- 13 A Pienso seguir con mis estudios, sin abandonarlos por un trabajo que me de dinero y comodidades.  
. .
- 14 A Realizo habitualmente un plan de trabajo para dar cumplimiento a mis responsabilidades escolares.  
. .
- 15 A Cuando estudio un tema doy importancia a las figuras, gráficas, tablas, resúmenes, cuadros, etc.  
. .
- 16 B Estudio suficientemente todas las materias aunque no me agraden.  
. .
- 17 A Cuando me trazo ciertos planes de estudio, soy capaz de seguirlos.  
. .
- 18 B Cuando estudio un libro, lo primero que hago es hacerme una idea general del libro.  
. .
- 19 A Aprendo las materias a pesar de que sienta apatía por el maestro.  
. .
- 20 B Para controlar mi estudio y demás actividades, sigo un horario previamente elaborado.  
. .
- 21 A Tengo al corriente y en orden mis apuntes por tema, día, asignatura, etc.  
. .
- 22 A Me agrada ir a la escuela y cumplir con mis tareas.  
. .
- 23 B Dispongo de una mesa, escritorio o su equivalente para estudiar.  
. .
- 24 B Además de mis notas habituales de estudio suelo realizar: cuadros sinópticos, esquemas, dibujos, etc.  
. .
- 25 A Respeto el horario que me he fijado para estudiar cada día.  
. .
- 26 C Habitualmente empiezo a estudiar todos los días a una hora fija.  
. .
- 27 A Procuero seleccionar los puntos mas importantes de los temas de estudio.  
. .
- 28 C Cuando tengo tiempo libre en la escuela, me gusta estudiar.  
. .
- 29 B Alterno mis horas de estudio con breves descansos.  
. .
- 30 A Subrayo lo más importante de cada tema.  
. .
- 31 B Soy capaz de preguntar lo que no entiendo, sin temor a burla.  
. .
- 32 C Estudio por mi cuenta de dos a tres horas diariamente.  
. .

- 33 A Leo primero el contenido general del tema, viendo  
. rápidamente títulos, subtítulos, gráficas, resumen e índice
- 34 A Me agrada participar en clase  
.
- 35 B Para estudiar, cuento con un cuarto de estudio.  
.
- 36 A Cuando encuentro palabras que no entiendo, consulto el  
. diccionario.
- 37 A Cuando pregunta alguno de mis compañeros, me intereso  
. tanto como si yo mismo hubiera planteado la pregunta.
- 38 A Cuento con todos los materiales y libros para estudiar.  
.
- 39 C Después de estudiar hago un resumen de lo leído.  
.
- 40 A Cuando se inicia el periodo de exámenes, solo necesito dar  
. un repaso general de mis materias.
- 41 B El cuarto o lugar donde estudio tiene una buena ventilación  
. y luz.
- 42 A Cuando tomo notas evito transcribir las palabras exactas  
. del profesor.
- 43 A Cuando estudio puedo concentrarme evitando  
. divagaciones.
- 44 B En periodo de exámenes duermo igual que en otros días.  
.
- 45 B En los trabajos escritos (ensayos, informes, etc.), primero  
. preparo el esquema y después lo redacto.
- 46 A Cuando no entiendo en la clase consulto los libros  
. necesarios.
- 47 A Llevo mis apuntes cuidadosamente ordenados por  
. materias.
- 48 B Cuando no entiendo alguna formula, definición o regla, no  
. trato de memorizarla.
- 49 C Estudio diariamente las asignaturas del día siguiente.  
.
- 50 A En el periodo de exámenes dedico más tiempo en ciertas  
. materias.
- 51 A Suelo organizar, en un orden lógico, las materias que debo  
. estudiar por unidades.
- 52 A Cuando estudio lo hago para aprender y recordar.  
.
- 53 A Durante el tiempo dedicado al estudio, evito leer revistas,  
. ver TV, platicar, estar en Internet, recibir llamadas telefónicas.
- 54 A Antes de entregar mis exámenes los reviso detenidamente,  
. para ver si tienen algún error cometido por descuido.
- 55 A En vacaciones aprovecho el tiempo, tratando de aprender  
. algo.

- 56 B Procuro repasar los apuntes tomados en clase, durante el mismo día.
- 57 A Cuando tomo notas de un libro, procuro extraer solo el material más importante, escribiéndolo con mis propias palabras.
- 58 A No interrumpo mis estudios para hacer otra cosa.
- 59 A El estudio de una materia por importante que sea, o por mucho tiempo que me atraiga, no causa que me retrase en las demás materias.
- 60 A Prefiero realizar una segunda lectura cuando el contenido de un texto me ha quedado confuso.

Ahora pasa a la hoja de respuestas para que obtengas la calificación que responde a tus hábitos de estudio actuales.

INSTRUCCIONES: Se te presentan tres columnas, cuyos números corresponden a cada una de las aseveraciones anteriores. Anota en la línea de la derecha el valor correspondiente a la letra que contestaste. Los valores de las letras son: **A=3, B=2, C=1**. Cuando termines, suma los números de cada columna y anota el total.

1. 3	2. 3	3. 2
4. 3	5. 3	6. 3
7. 2	8. 3	9. 3
10. 2	11. 3	12. 3
13. 3	14. 3	15. 3
16. 2	17. 3	18. 2
19. 3	20. 2	21. 3
22. 3	23. 2	24. 2
25. 3	26. 2	27. 3
28. 1	29. 2	30. 3
31. 2	32. 2	33. 3
34. 3	35. 2	36. 3
37. 3	38. 3	39. 1
40. 3	41. 2	42. 3

43. 3	44. 2	45. 2
46. 3	47. 3	48. 2
49. 2	50. 3	51. 3
52. 3	53. 3	54. 3
55. 3	56. 2	57. 3
58. 3	59. 3	60. 3
SUMA A.E	SUMA O.E	SUMA T.E

**CLAVE:** A.E – Actitudes hacia el estudio.

O.E – Organización del estudio.

T.E – Técnicas de estudio.

## AUTODIAGNOSTICO DE HABITOS DE ESTUDIO

### GRAFICA DE RESULTADOS

**INSTRUCCIONES:** Localiza en la gráfica, los puntos correspondientes a los totales que obtuviste en cada columna de la tabla anterior, ilumina con color diferente en cada columna, el área correspondiente a su altura:

60			
59			
58			
57			
56			
55			
54			
53	A.E		T.E
52			
51		O.E	

50			
49			
48			
47			
46			
45			
44			
43			
42			
41			
40			
39			
38			
37			
36			
35			
34			
33			
32			
31			
30			
29			
28			
27			
26			
25			
24			
23			
22			
21			
20			

A.E

O.E

T.E.

## AUTODIAGNOSTICO DE HABITOS DE ESTUDIO

### INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para obtener una interpretación global de tus hábitos de estudio, obtén la puntuación total sumando el total de las tres columnas, e identifica tu nivel de hábitos de estudio.

$$A.E + O.E + T.E = \text{Puntuación total.}$$

TU PUNTUACION TOTAL:  $53 + 51 + 53 = 157$

RANGO DE PUNTUACION TOTAL	NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIO
160 - 180	ALTO
<b>140 - 159</b>	SUPERIOR
100 - 139	PROMEDIO
80 - 99	INFERIOR
60 - 79	BAJO

EJERCICIO: En una hoja presenta un escrito en el que:

1. Enlistes todas las aseveraciones en las que respondiste "C", y las probables causas de esta situación.
2. Redactes mínimo en una página, las razones por las cuales este inventario de hábitos de estudio fue bueno para ti.

## Respuestas C

1.-

- Cuando tengo tiempo libre en la escuela, me gusta estudiar.
- Después de estudiar hago un resumen de lo leído.

Normalmente en mis tiempos libres trato de relajarme y me distraigo en otras actividades, casi nunca hago resumen a menos que sea la tarea a realizar.

### 2.- Redactes mínimo en una página, las razones por las cuales este inventario de hábitos de estudio fue bueno para ti.

Me parece que este tipo de métodos son buenos para analizarte como estudiante y te ayudan a organizar tu tiempo además de darte cuenta de las mañas o pérdida de tiempo que tienes al leer o realizar alguna actividad de la escuela o trabajo, a mi me ayudo para recordar lo que uno tiene que hacer y enfocarse en la información principal y lograr ese conocimiento que se transmite en aprendizaje en su momento.

Al igual que a mi siento que el alumno de Lamar puede darse cuenta del tiempo que verdaderamente le invierte al estudio además de identificar las cosas que si le gusta realizar y en las que le cuesta trabajo aplicarse, sabiendo esto el podrá organizarse mejor y utilizara las herramientas necesarisa para que le ayude en su carrera.

PIT 2



**UNIVERSIDAD GUADALAJARA LAMAR**



## **Autodiagnóstico de Motivación Académica**

Nombre: Lotzy Acela Caldera García Matrícula 1810078

Carrera mercadotecnia\_Grado\_\_\_\_\_Grupo\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee cada situación y en la hoja de respuestas contesta con una X en la casilla verdadero (V), dudoso (¿) o falso (F) según corresponda.

1. Tengo problemas en manifestar mis opiniones ante mis compañeros en clase.

2. Los que me conocen saben que no soy buen estudiante
3. Los que más me aprecian no están satisfechos de mi dedicación al estudio.
4. Creo que mi nivel de formación es menor que la mayoría de mis compañeros.
5. Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas cosas que me expliquen.
6. Estudiar me resulta pesado.
7. Tengo la impresión de que aunque me dedique mucho a estudiar aprendería poco.
8. Tengo pocas aspiraciones profesionales.
9. Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores.
10. Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar nada nunca.
11. Asistir a las clases me trae malos recuerdos.
12. Me disgusta que el profesor nos pida opiniones sobre como queremos las clases.
13. Me encanta pasar desapercibido en clase.
14. Tengo pocos éxitos en las clases.
15. En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente estoy callado o hablo de otras cosas.
16. Raramente puedo decir que disfruto en las clases de formación.
17. Cuando me pierdo en las explicaciones el profesor no me esfuerzo en intentar seguir en hilo otra vez.
18. Siempre que los trabajos de clase o los exámenes me salen bien, suele ser por chiripa.
19. Me cuesta mucho interrumpir al profesor cuando no entiendo lo que explica.
20. Con frecuencia en las clases estoy pensando en otras cosas.
21. Como siempre, creo que aprenderé pocas cosas en las clases.

22. No tengo prestigio como estudiante.

### Autodiagnóstico de Motivación Académica

#### Hoja de respuesta

Contesta con una X en la casilla verdadero (V) dudoso (¿) o falso (F) según corresponda

	V	¿	F			V	¿	F
1				12				
2				13				
3				14				
4				15				
5				16				
6				17				
7				18				
8				19				
9				20				
10				21				
11				22				
				PUNTOS:				

### 3. Asignar:

0 puntos a cada X en la columna de la izquierda

1 punto a cada X en la columna central

2 puntos a cada X en la columna derecha

### 2. Sumar los puntos de todas las respuestas

AUTODIAGNOSTICO MOTIVACION ACADEMICA

INTERPRETACION

### RESULTADOS

#### NIVEL DE MOTIVACION

**MOTIVACION ALTA (entre 29-44)**

MOTIVACION NORMAL (entre 14-29)

BAJO NIVEL DE MOTIVACION (menos de 14 puntos)

PIT 3

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente y marca sólo una respuesta para cada afirmación.

1. En situaciones sociales, tengo algo interesante que decir...

A) Siempre

B) Casi siempre

C) A veces

D) Casi nunca

E) Nunca

2. La mayoría de la gente a mi alrededor parece estar mejor que yo

A) Totalmente de acuerdo

B) De acuerdo

C) No lo sé

D) En desacuerdo

E) Totalmente en desacuerdo

3. Me gusta ser yo mismo(a), y me acepto tal como soy

A) Siempre

B) Casi siempre

C) A veces

D) Casi nunca

E) Nunca

4. Echo a perder todo lo que toco

A) Siempre

B) Casi siempre

C) A veces

D) Casi nunca

E) Nunca

5. Cuando veo una buena oportunidad, la reconozco y aprovecho...

A) Siempre

B) Casi siempre

C) A veces

D) Casi nunca

E) Nunca

6. Las personas gustan de y respetan solo a quienes son bien parecidos, inteligentes, ingeniosos, talentosos o ricos

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) No lo sé

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

7. Para mí los resultados no son imperativos, lo importante es intentarlo y dar lo mejor

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) No lo sé

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

8. Yo merezco ser amado(a) y respetado(a)

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) No lo sé

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

9. A diferencia de otros, realmente tengo que esforzarme para hacer y mantener amigos

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

- C) No lo sé
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

10. Si alguien se enamora de mí, debo esforzarme para demostrar que lo merezco, porque tal vez nunca vuelva a suceder

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) No lo sé
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

11. Ser yo mismo(a) es garantía de no gustarle a otros

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) No lo sé
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

12. Me siento seguro(a) de haber hecho un buen trabajo a menos que alguien me lo comente

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) A veces
- D) Casi nunca
- E) Nunca

13. Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) A veces
- D) Casi nunca
- E) Nunca

14. Si no lo hago tan bien como otros, quiere decir que soy inferior como persona

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) No lo sé
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

15. Podría desaparecer de la faz de la tierra, y nadie lo notaría

- A) Totalmente en desacuerdo
- B) En desacuerdo
- C) No lo sé
- D) De acuerdo
- E) Totalmente de acuerdo

16. Equivocarse es igual a fracasar totalmente

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) No lo sé

D) En desacuerdo

E) Totalmente en desacuerdo

17. En caso de necesitarlo, conozco personas que me aprecian lo suficiente como para ayudarme

A) Totalmente en desacuerdo

B) En desacuerdo

C) No lo sé

D) De acuerdo

E) Totalmente de acuerdo

18. Siento que no valgo, y que todo lo que hago es en vano

A) Totalmente de acuerdo

B) De acuerdo

C) No lo sé

D) En desacuerdo

E) Totalmente en desacuerdo

19. Siento que puedo equivocarme, sin perder el amor y respeto de quienes me rodean

A) Totalmente de acuerdo

B) De acuerdo

C) No lo sé

D) En desacuerdo

E) Totalmente en desacuerdo

20. Defraudo a quienes me aprecian

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) A veces
- D) Casi nunca
- E) Nunca

Suma 95

AUTOESTIMA ALTA: 80-100

1.- Al finalizar los PITS opinión general sobre el procedimiento de selección.

A mi perspectiva los PITS aplicados en primer ingreso son importantes porque te dan una referencia de cómo vienen en cuestión de motivación, en cuanto a los grupos más avanzados, está claro que tienen problemas diferentes y comunes en su grado escolar y la intención es volverlos a incluir y motivarlos a terminar sus estudios.

2.- Los instrumentos PITS, qué les parece su estructura, para qué cree que sirva cada uno de ellos

Ya había aplicado algunos tipos de cuestionario psicométricos donde analizas de forma interna al alumno, en cuanto a los que se aplican en tutorías, me parecen buenos ya que te auto diagnósticas y mides el grado de motivación estudiantil que tienes, además de identificar el nivel de autoestima. No me surgieron dudas.

3.- REFLEXIÓN PERSONAL

Me parece que todos estos métodos son buenos aplicarlos a tiempo, permiten darte una idea más profunda de cómo se sienten tus alumnos respecto a su ambiente externo e interno.

Lo que sí pienso que es importante es dar seguimiento a la problemática y no solo dejarlo en documentos, opino esto porque he conocido a compañeros que han realizado tutorías y han comentado esto, además que se invierte mucho tiempo que claro esta no es remunerado, sin embargo el tutor trabaja para mejorar, así que es importante también motivar al tutor.