



Universidad Guadalajara Lamar
Diplomado en Tutorías Académicas Integrales
Módulo III

"Herramientas para la Actividad Tutorial".

REPORTE FINAL DEL PROCESO REALIZADO CON LOS ALUMNOS TUTORADOS

D. EN C. MIGUEL ÁNGEL HERNÁNDEZ URZÚA.

Nombre del tutor:

Carrera: MEDICINA. Ciclo: 2014B
Guadalajara, Jalisco, Noviembre de 2014.

PROPUESTA:

A la educación del siglo XXI le corresponde dar respuesta a las necesidades de la sociedad, la cual presenta cambios provocados principalmente por cuatro factores: la globalización, la nueva distribución de la ocupación, la generación del conocimiento y el avance de las tecnologías de la información y la comunicación. Así mismo, se presentan tres constantes que deben ser atendidas: el aprendizaje, la innovación y el conocimiento.

Estos factores y constantes producen una transformación en la estructura social, creando situaciones complejas que requieren profesionistas capaces de resolver problemas en el ámbito laboral, aplicando conocimientos, habilidades y actitudes de forma autónoma y creativa. Por ello, la educación superior debe de trascender de una educación tradicional, basada en procesos de enseñanza, a una educación innovadora, basada en el aprendizaje del alumno. En este último enfoque, el profesor-tutor es pieza clave para lograr esta transformación.

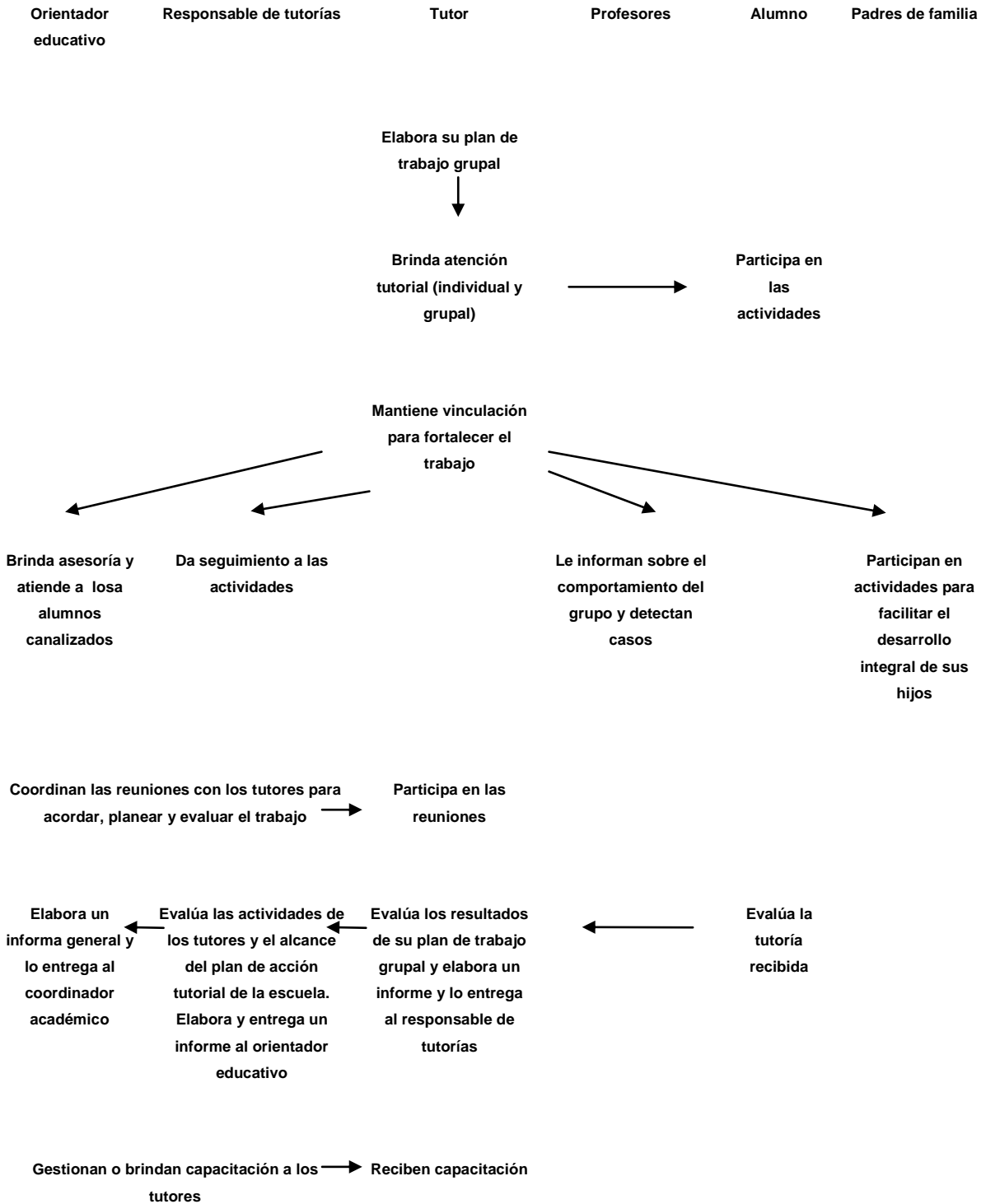
Por consiguiente, la orientación universitaria y, consecuentemente, la acción tutorial, más allá de la simple atención a las dudas inmediatas que inquietan a los estudiantes, más allá de la típica consulta de escaparate, habitualmente rutinaria, contemplada, exclusivamente, dentro del “horario de tutorías”, se han de entender y practicar, como una actividad educativa institucionalmente normalizada y consustancialmente vinculada e integrada en la práctica docente de todo profesor y al ejercicio de sus funciones, como el nivel más cercano y próximo al estudiante, desde una perspectiva multidimensional.

Dicha perspectiva, apunta a tres grandes dimensiones, que son desatendidos, en las áreas de la tutoría en general, como son:

- Tutoría vocacional. La tutoría vocacional constituye un servicio de ayuda de cara a propiciar la transición de los estudiantes desde el Bachillerato a la Universidad, mediante el entrenamiento en toma de decisiones válidas, coherentes y posibles, relacionadas con los estudios o carreras universitarias para las que, a priori, presentan un mejor y más adecuado perfil competencial.
- Tutoría académica -universitaria. Su ámbito de actuación se centra en el asesoramiento y apoyo técnico a los estudiantes universitarios, desde los inicios hasta la finalización completa de sus estudios. Las áreas de actuación, igualmente importantes, son: la académico, la profesional y la personal. Todo ello supone pues, entre otros aspectos de mejora, un nuevo planteamiento en relación con los métodos de enseñanza y aprendizaje y con las modalidades organizativas que un modelo centrado en las competencias necesariamente demanda. A lo largo de esta etapa, la acción tutorial se ha de centrar, en una atención de ayuda personalizada y profunda a todos los estudiantes, organizados en pequeños grupos y a lo largo de todo su proceso formativo.

- Tutoría profesional –laboral: Su finalidad última mira hacia la orientación de los estudiantes del último curso de carrera desde la perspectiva de la transición a la vida comunitaria y su inserción laboral en conexión con su perfil profesional.

Modificaciones al Proyecto de Tutorías de Universidad Lamar, para eficientarlo.



En este modelo propone implementar una participación más activa entre los distintos departamentos responsables de tutorías. El tutor se mantiene en vinculación con las diferentes figuras de la escuela y establece contacto con padres de familia para facilitar el desarrollo integral del alumno.

Así pues, si bien es cierto que la tutoría universitaria ha de proyectar sus más profundas y firmes raíces en los diferentes contextos universitarios (facultades, escuelas superiores, escuelas técnicas), también es verdad que esta acción de orientación ha de ramificarse hacia fuera de la propia institución académica, en otros escenarios (institutos y colegios de enseñanzas secundarias e institutos de formación profesional, mundo empresarial y del trabajo) que, por razones evidentes, siempre le han sido muy próximos y, curiosamente, apenas ha mantenido con ellos un contacto esporádico y superficial a la hora de compartir una oferta amplia, atractiva y bien elaborada de todas sus posibilidades formativas tanto de carácter académico como de proyección profesional.

BIBLIOGRAFÍA:

Cano González, Rufino (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo? REIFOP, 12 (1), 181-204.