**ACTIVIDAD 5**

**Fecha de Entrega:**  16 de Noviembre de 2013

**Objetivo de aprendizaje:**

*Realizará un reporte que integre todo el proceso realizado con los alumnos tutorados.*

**Instrucciones:**

*Elaborará un reporte final donde dé cuenta del proceso que se realizó en la tutoría. Para ello tome en cuenta los elementos que se sugieren en el Recurso Didáctico y de Apoyo “Guía para el Reporte Final de Tutorías”.*

*El reporte debe ser lo más detallado posible, pues es la evidencia que queda de su proceso de formación en el Módulo tres del Diplomado en Tutorías.*

REPORTE CUALITATIVO FINAL DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍAS MODULO 3 DIPLOMADO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS INTEGRALES.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO:

Se eligió el grupo 6to. C del ciclo 2013-B al que le había impartido el curso de Clínicas Quirúrgicas Complementarias de Urología de la Carrera de Medicina en septiembre 2013. Mi curso dura 20 horas. Ya no les daba clases, ya estaban calificados por mí. Un grupo comprendido por 22 alumnos. De este grupo se decidió elegir un tanto arbitrariamente al alumno con mejor calificación de la material impartida, al alumno con la calificación más baja, y a dos alumnos a los cuales sus buenos conocimientos y participación durante el curso de la material impartida no se reflejaron en sus calificaciones. Se programaron y planearon tres sesiones de 45-60 minutos con cada alumno, una vez por semana.

Los nombres de los alumnos son:

**Jorge Escobedo Naranjo LME3233**

**Josué Noé Sánchez Soriano LME3793**

**Lizeth Hernández Miramontes LME3348**

**Joaquín Ramírez Pérez LME3052**

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO DE TRABAJO:

Dichos alumnos fueron invitados a participar en la elaboración de los PITs 01. 02 y 03. Sólo tres de ellos entregaron las autoevaluaciones. El alumno que no contestó ninguna de las autoevaluaciones fue **Josué Noé Sánchez Soriano LME3793** que por cierto fue el alumno con el más bajo rendimiento durante el curso. Dicho alumno perdió todo contacto, por ello no se consiguió que firmara su desistimiento en el formato PIT 08.

Los Alumnos incluidos en las actividades fueron:

**Jorge Escobedo Naranjo LME3233**

**Lizeth Hernández Miramontes LME3348**

**Joaquín Ramírez Pérez LME3052**

**Jorge Escobedo Naranjo LME 3233**

**PIT 01.** Hábitos y Actitudes ante el Estudio: 149 Puntos (140-159= Superior). Actitud ante el Estudio 52/60; Organización para el Estudio 42/60; Técnicas de Estudio 55/60.

**PIT 02.** Motivación Académica: 40 Puntos (29-44=Motivación Alta)

**PIT 03.** Autoestima: 83 Puntos (80-100=Autoestima Alta)

Este alumno obtuvo una calificación en mi material de 96/100 la cual fue EXCELENTE. Veo que en el PIT 01 aparece como alto su puntaje en la sección Actitud ante el estudio y en técnicas de estudio (55/60) pero su organización para el studio es una de sus áreas a mejorar. Él considera que Lo económico me limita demasiado en la forma de hacer las cosas, de movilizarme, y la calidad de descanso, que se ve reflejado en mucho tiempo y energía consumida. Los tipos de trabajos que se piden y los materiales para buscarlos. Dice que no tiene horario fijo para estudiar, solo horas diarias promedio, que pueden ser de 3 a 6 hrs a más, dependiendo de mi interés y tiempo. No tiene cuarto de estudio. Es una casa pequeña. No tiene materiales o libros físicos, pero intenta conseguir libros por internet, los cuales revisa en un Tablet. No tiene una iluminación adecuada, pero tiene una lámpara, sin embargo le es difícil estudiar en casa debido al ruido constante. Reportó que el haber hecho esta evaluación “Me sirvió mucho para darme cuenta de las cosas que tengo que fortalecer, y de las que puedo tratar de cuidar para compensar otras que están fuera de mi alcance. A pesar de tener un idea de que cosas no se me dan bien, no lo había desglosado a tal punto de poder ver exactamente donde puedo aplicar medidas correctivas.”

Por otro lado en su Motivación Académica llama la atención que de las 20 preguntas ninguna fue “V”, 4 fueron “?” y 18 “F”, lo cual me sugiere que el alumno no entendió el sentido de la pregunta, se distrae facilmente, le resulta pesado estudiar y al parecer siente que no el tiempo no le alcanza. Creo que él tiene problemas de autoestima que pueden ser mejorables.

En lo relacionado a la autoevaluación de Autoestima obtuvo un puntaje del rango de “Autoestima Alta” , pero considerando lo contestado en los PIT 01 y PIT 02 en los que acepta sentirse en desventaja por las cuestiones económicas, tiempos de trasplados, distancias, Es un alumno con una extraordinaria capacidad analítica que al parecer no encaja tan fácil socialmente hablando.

Es un excelente alumn con excelente actitud. Alumno muy tenaz y focalizado qeu tal vez debe trabajar su autoestima y mejorar su organización para el estudio, técnicas de estudio o su contexto de studio en su hogar.

**Lizeth Hernández Miramontes LME 3348**

**PIT 01.** Hábitos y Actitudes ante el Estudio: 135 Puntos (100-139= Promedio). Actitud ante el Estudio 42/60; Organización para el Estudio 45/60; Técnicas de Estudio 48/60.

**PIT 02.** Motivación Académica: 39 Puntos (29-44=Motivación Alta)

**PIT 03.** Autoestima: 90 Puntos (80-100=Autoestima Alta)

Esta alumna obtuvo una calificación en mi material de 83/100 la cual fue BUENA. Veo que en el PIT 01 aparece como promedio su puntaje en la sección de técnicas de estudio (48/60) muy similar en las tres secciones que la confoman con ligero predominio en dicha sección. Se acepta insegura para interactuar en la clase frente a grupo, le importa mucho lo que piensen los demás y tiene algunas limitaciones para estudiar en casa por espacios, acceso a internet, a libros y por la dinámica familiar propia. Tuvo 6 respuestas C. Ella expresa que le gusto mucho autoaplicarse los instrumentos de autoevaluación porque le sirvió para darse cuenta en dónde puede mejorar y trabajarlas y se dio cuenta que sus técnicas de estudio aunque aceptables pueden tener también áreas de mejora.

Por otro lado en su Motivación Académica llama la atención que de las 20 preguntas ninguna fue “V”, 5 fueron “?” y 17 “F”, lo cual me sugiere que la alumna está enfocada y clara en sus objetivos académicos sin embargo se advierte por el número de “?” que tiene pero más por la calidad de las respuestas que le cuesta trabajo expresarse frente a grupo, preguntar al professor, (interrumpirlo), se distrae facilmente, le resulta pesado estudiar y al parecer siente que no es exitosa en la clase. Creo que ella tiene problemas de autoestima que pueden ser mejorables.

En lo relacionado a la autoevaluación de Autoestima obtuvo un puntaje del rango de “Autoestima Alta” , pero considerando lo cntestado en los PIT 01 y PIT 02 en los que acepta sentirse insegura, indecisa y dudosa en participar frente a grupo o con mucha importancia a lo que digan los demás probablemente este puntaje no sea tan representativa de la verdadera situación de la alumna.

Es una buena alumna con muy Buena actitud. Se sintió contenta con los ejercicios de los instrumentos aplicados y es una alumna tenaz que creo solamente debe trabajar su autoestima y mejorar técnicas de estudio o su contexto de studio en su hogar.

**Joaquin Ramírez Pérez LME 3052.**

**PIT 01.** Hábitos y Actitudes ante el Estudio: 143 Puntos (140-159= Superior). Actitud ante el Estudio 41/60; Organización para el Estudio 47/60; Técnicas de Estudio 55/60.

**PIT 02.** Motivación Académica: 30 Puntos (29-44=Motivación Alta)

**PIT 03.** Autoestima: 86 Puntos (80-100=Autoestima Alta)

Este alumno obtuvo una calificación en mi material de 73/100 la cual fue REGULAR. Tiene buenas participaciones pero a la hora de confronter el examen algo le pasa. Veo que en el PIT 01 aparece muy alto su puntaje en la sección de técnicas de estudio (55/60) pero la calidad de sus respuestas en esta sección y en la de Organización en el estudio en que acepta claramente que no tiene planes y horarios de estudio al igual que se distrae facil y hay materias que deja al ultimo o de plano no las estudia por flojera lo cansancio y que se focalize en las materias de mayor carga horaria lo contradicen. Tuvo 7 respuestas C. El se siente muy satisfecho de sus puntajes sobre todo en Técnicas de estudio, pero hay una incongruencia en ese número, su actitud en clase y su calificación final en mi material.

Por otro lado en su Motivación Académica llama la atención que de las 20 preguntas 2 fueron “V”, 10 fueron “?” y 10 “F”, lo cual me sugiere que el alumno por el número de “?” contestadas y la calidad de las preguntas sugieren que no está seguro consigo mismo, no se siente cómodo en su grupo (aceptación) aún siendo consejal de grupo, le cuesta trabajo imponer o externar sus opiniones y no participa por la autoridad que le pueden representar los maestros. Es muy extraño que le pase eso siendo consejal. Si los alumnos lo eligieron, él no se da cuenta de por qué lo eligieron. No se acepta como lider o lo eligieron los compañeros para usarlo.

En lo relacionado a Autoestima obtuvo un puntaje del rango de “Autoestima Alta” , pero acepta que casi nunca defiende su punto de vista en un grupo, socialmente casi nunca tiene nada que compartir y no tiene claro si todas las demás personas están mejor que él. Nunca se siente seguro cuando hace algo y que si algo no le sale bien se siente inferior a los demás.

Es un buen alumno con Buena actitud. Le agradó autoaplicarse los instrumentos porque le permitió darse cuenta que esta bien en unas cosas (que él creí o daba por hecho que estaba muy mal) y admite áreas de mejora que debe trabajar en ellas, aunque creo que no está consciente del todo en lo que tiene áreas importantes de mejora y se puede estar “engañando” un poco con los puntajes.

La primera sesión se programó para los sábados 09, 16 y 23 de Noviembre de 2013, a las 9:00 am en el area de sesiones junto a la coordinación de Medicina Campus Inglaterra. Sesiones de 45-60 minutos con cada un de ellos. Se llenaron los formatos correspondientes.

La primera sesión fue de presentación e incluyó las actividades de verbalizar y/o corroborar lo que se escribió en las autoevaluaciones, y se determinaron las necesidades para cada alumno en relación a técnicas de estudio, autoestima y organización. Se encargaron tareas específicas para organizer tiempos, hacer un programa del tiempo en una semana. Cambiar horarios de alimentación y sueño. En dos de ellos se les invite a acudir a CAPI para trabajar autoestima y estres/ansiedad. Llenaron y firmaron PIT 04 los tres alumnos al igual que el PIT 05 especificando motivo de la sesión, la fecha correspondiente y la fecha de cita proxima. Se encargó leer sobre programación neurolinguistica, y leer acerca de las biografías de Albert Einstein, Alva Edison y Henry Ford. Se presto un video de la biografía de estos personajes célebres.

La segunda sesión fue en relación a modelaje de genios, técnicas de estudio y de organización del tiempo. En esta sesión se entregó a los dos alumnos identificados el PIT 07 completamente llenado y firmado para que acudieran a CAPI., uno para cada uno, indicando expresamente el motivo de envío. Se llenó el formato PIT 05 especificando motivo de la sesión, la fecha correspondiente y la fecha de cita proxima.

La tercera sesión fue de cierre de tutorial y se tocaron los mismos objetivos y temas de la session anterior. Se pidio retroalimentación al alumno acerca de su esperiencia de este abordaje piloto y en general reportaron satisfacción y utilidad para su vida diaria. Se llenó el formato PIT 05 especificando motivo de la sesión y la fecha correspondiente. Se pidió a los alumnos llenar los PITs 09 y 11.

LOGROS ALCANZADOS:

Los alumnos pudieron identificar sus áreas de oportunidad como lo es su mejor manejo del tiempo y descanzos al igual que su alimentación. Dos de ellos aceptaron problemas de autoestima que requieren valoración y eventual apoyo por CAPI. El alumno sobresaliente advirtió que se manejo mucho en su parte analítica y menos en su parte creative. Identificó que se require dejar crecer su parte creative para complementarse. Los tres ya tenían “sospecha” de que requerían hacer una profunda introspección para hacer algunos ajustes debido a que no se sentían contentos en sus rendimientos estudiantiles, sin dejar de lado su particular problemática familiar o social.

PROBLEMAS ENCONTRADOS:

Con los alumnos: Autoestima, problemas de organización y técnicas de studio. Problemas familiares.

Con el ambiente: No tenemos un lugar destinado para tener mayor privacidad y discresión de los que se habla y creo que eso cohibe al alumno.

RETOS PARA EL SIGUIENTE SEMESTRE:

Buscar un lugar físico cómodo y priivado para el respeto de la intimidad del alumno. Buscar apoyo para abordar los casos que no aceptan estar en tutorial, que firmen su desistimiento.

AUTOEVALUACIÓN CUALITATIVA DEL DESEMPEÑO:

Me sentí cómodo interrogado y conociendo más profundamente a los alumnos. Es ver su parte humana, personal, familiar y social y con ello entender el por qué de lo que les pasa. Para la próxima vez será necesario utilizar otra mecánica de selección de los candidatos y documentarme mucho major en temas de técnicas de aprendizaje y manejo del tiempo; esto me serviría a mí mismo.

REFLEXIONES PERSONALES:

Me parece muy importante y una altísima responsabilidad servIr para despertar conciencia en los alumnos como tutor. Creo que las universidades requieren desarrollar y extender la cobertura de los programas de tutorías. Me sentí cómodo y me gusto. Sin embargo, también creo que la labor de tutor require cierto grado de vocación.

SUGERENCIAS O COMENTARIOS:

Mejorar la comunicación y coordinación de la jefatura de Tutorías, nuestro profesor y entre nosostros mismos. Que se revisen y actualicen las instrucciones que están en el portal o del curso en línea. Es sumamente confuso.

*Deberán entregar en una carpeta de argollas todas las evidencias que realizaron con el trabajo de tutorias de los alumnos y una impresión del reporte final.*