**REPORTE FINAL DE TUTORÍAS**

**A) PROCESO DE TUTORÍAS:**

Se inicia el proceso con 5 alumnos a los cuales se les aplican los instrumentos de medición PIT 1, PIT 2 Y PIT 3, con el objeto de obtener a los sujetos que son susceptibles de tutorías.

Se analizaron cada uno de los PITs para sacar las conclusiones y graficarlas, mismas que se anexaron en las actividades 4.

Como resultado se obtuvo que en cuanto a los Hábitos de estudio, la mayoría de los alumnos tuvieron un nivel promedio, incluso ligeramente arriba del rubro bajo, por lo que se detecta una oportunidad de mejora.

En cuanto a la autoestima, los alumnos salieron con muy buena autoestima, pero conociendo al grupo, no concuerdan las evaluaciones por lo que creo que este PIT debe ser reestructurado, es un instructivo bastante predecible.

En la parte de Motivación al estudio, tuvimos 4 alumnos con una motivación Alta, y el resto como Normal.

Se determinó que el mayor problema que se presentó fueron las técnicas de estudio, aunado a una baja autoestima por parte del alumnado, todos en este grupo modelo tuvieron una buena motivación académica

Del total de los alumnos se tomaron 2, los cuales fueron los que mostraron más baja puntuación en los instrumentos aplicados y además han presentado las más bajas calificaciones.

INFORME DE LA ACTIVIDAD TUTORIAL

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
| **UNIVERSIDAD GUADALAJARA LAMAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INFORME DE LA ACTIVIDAD TUTORIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CARRERA** | **NUTRICIÓN** | | |  |  | **TUTOR** | |  | EVANGELINA CUEVAS A | | | | | | | | | |  |  | **CALENDARIO** |  |  | 2011 B | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número de alumnos asignados de segundo a octavo: | | | | | | | | | | 2 | | |  | Número de alumnos asignados de primero: | | | | | | | | |  | | |
| Número de alumnos atendidos en total: | | | | | | | | | | 2 | | |  | Número de sesiones en total (de 1° a 8°): | | | | | | | | | 4 | | |
| Plan de acción tutorial: | | | | | | | | | |  | | |  | Reporte final: | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CONTENIDO DEL EXPEDIENTE DE ALUMNOS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NÚMERO DEL PIT** | **NÚMERO DE ALUMNOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ALUMNOS DE 2° A 8°** | | | | | | |  | **ALUMNOS DE 1°** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| Grupo | 2A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-01 (Línea) | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-02 (Línea) | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-03 (Línea) | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-04 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-05 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-06 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-07 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-08 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-08-A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-11 (Línea) | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RC-PIT-12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta expediente: **C** = COMPLETO  **I** = INCOMPLETO | c |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombre del alumno | Ma Guadalupe Ramírez Jose Armel Fuentes | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO DE TUTORÍAS

1. Se les realizó el PIT 4 y fue firmado por cada alumno aceptando la tutoría

2. Se llenó el PIT 5 para realizar las tutorías y fue firmado por cada alumno

3. Se realizaron las sesiones de tutorías, donde se trabajo lo siguiente:

a) Los temas tratados fueron:

Bacterias Patógenas en alimentos. 1) Fuentes, 2) Reservorios 3) Enfermedades

b) Realización de mapas mentales o conceptuales para la significación de información.

c) Elaboración de un plan de estudio para la materia más problemática, en cuanto a la organización del tiempo.

d) Resolución de problemas

Los logros alcanzados fue una mejoría en la retención del conocimiento, debido a que comprendieron y pudieron aterrizar los conocimientos con la realidad.

El mapa mental les ayuda a aterrizar y a concretar toda la información que se les ha dado a lo largo de las clases y que puede servir para estudiar o repasar las materias rápidamente durante las tardes.

Cuando se hacen collages también ayuda al estudio de la población visual, más que estar leyendo, se ha detectado que gran parte de estos grupos en la carrera de nutrición es visual y que ayuda muchísimo ver los dibujos, diagramas, etc., al aprendizaje.

**UNIVERSIDAD GUADALAJARA LAMAR**



**BITÁCORA DE TRABAJO**

**NOMBRE DEL TUTOR:\_Evangelina Cuevas CARRERA:\_\_\_\_\_\_\_\_nutrición\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **FECHA** | **NOMBRE** | **MOTIVO DE TUTORIA** | **FECHA DE LA PRÓXIMA SESIÓN** | **FIRMA TUTORADO** |
| **1** | **11-OCT** | **Jose Armel Fuentes**  **Guadalupe Ramíres** | **Entrevista** | **18-Oct** | **Jose Armel**  **Lupita** |
| **2** | **18-OCT** | **Jose Armel Fuentes**  **Guadalupe Ramíres** | **Collage acerca de bacterias** | **25-Oct** | **Jose Armel**  **Lupita** |
| **3** | **25-OCT** | **Jose Armel Fuentes**  **Guadalupe Ramíres** | **Mapa mental acerca del tema más complicado para ellos** | 1. **Nov** | **Jose Armel**  **Lupita** |
| **4** | **1-NOV** | **Jose Armel Fuentes**  **Guadalupe Ramíres** | **Organización de los horarios de estudio** |  | **Jose Armel**  **Lupita** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

PROBLEMÁTICA OBSERVADA:

Las problemáticas importantes encontradas fueron las siguientes:

a) los chicos tienen otra actividad alterna al estudio.

Alguno de los alumnos que tienen bajas calificaciones es porque apoyan a su familia en el pago de la escuela, dedicándose a actividades fuera de su horario de clases. Estas actividades pueden llegar a ser excesivas en cuanto al tiempo disponible por el alumno, quitándole toda posibilidad de hacer tareas o trabajos y de mantener algún horario para realizar repasos.

b) Problemas familiares.

Algunos de los alumnos están pasando por problemas familiares tales como la separación o divorcio de sus padres, o provienen de hogares disfuncionales, en donde la presión familiar detona la falta de concentración hacia sus actividades, la baja autoestima por sentimientos de culpa, tristeza, miedo al futuro, etc., haciendo imposible que el alumno responda satisfactoriamente a las demandas escolares.

c) Malas técnicas de estudio

Los alumnos, a veces no tienen desarrolladas las técnicas de estudio apropiadas, ya que todo lo quieren memorizar sin tomar en cuenta que deben aplicar otras maneras de estudio, tales como el análisis, la asociación, los mapas mentales y de conceptos, los collages, los casos clínicos, etc.

Al comenzar a aplicar otras técnicas se pudo ver una mejoría

REFLEXIONES PERSONALES EN RELACIÓN A LA EXPERIENCIA DE TUTORÍAS

Me parece que es una gran responsabilidad el ser los tutores para los alumnos y considero que no estamos muy preparados para los problemas a los que nos podemos enfrentar cuando nos comunican nuestros alumnos

En general son personas con muy buena actitud, sin embargo la crianza en su entorno familiar muchas veces los hacen cometer errores. En general veo jóvenes que no están comprometidos, a los que todo se les hace difícil, que no tienen iniciativa, todo quieren que se les aporte sin que a ellos les cueste nada y es importante que tengamos en cuenta que vamos a formar futuros profesionales en donde estaremos expuestos a sus servicios.

Muchas Gracias por su atención

Atte: Evangelina Cuevas A