**ACTIVIDAD 3**

**Fecha de Entrega:**  26 de Octubre de 2013

**Objetivo de aprendizaje:**

*Diseñará un plan de acción detallado para llevar una tutoría planeada y organizada en función a las necesidades de cada tutorado.*

**Instrucciones:**

*Lea el documento denominado “Estructura del plan de Acción Tutorial” que se sugiere como Recurso Didáctico y de Apoyo.*

*Elabore por escrito un Plan de Acción Tutorial para el trabajo con los cuatro alumnos seleccionados para tutorías con base en la estructura propuesta en el documento anterior (si hay dudas sobre algún aspecto consulte a la coordinadora de tutorías). La tutoría se debe planear para 7 semanas; el proceso inicia formalmente el 23 de marzo y concluye el 31 de mayo, y es necesario especificar fecha, tema, objetivo, actividad y forma de evaluación que se propone para cada sesión.*

*Para la selección de las actividades puede consultar en internet, basarse en las ligas sugeridas en los recursos o en el material que se tiene en la oficina de tutorías.*

EL DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL SE PUEDE MODIFICAR EN BASE AL CRITERIO DEL TUTOR, SIN EMBARGO, LOS SIGUIENTES ELEMENTOS PUEDEN SERVIR DE APOYO.

CASO 1.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

1. NOMBRE DEL TUTOR

Joel Gustavo Gómez Núñez

2. CARRERA

MEDICINA

3. CICLO

2013-B

4. DIAGNÓSTICO

(NECESIDADES, PRIORIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN)

**Joaquin Ramírez Pérez LME 3052.**

**PIT 01.** Hábitos y Actitudes ante el Estudio: 143 Puntos (140-159= Superior). Actitud ante el Estudio 41/60; Organización para el Estudio 47/60; Técnicas de Estudio 55/60.

**PIT 02.** Motivación Académica: 30 Puntos (29-44=Motivación Alta)

**PIT 03.** Autoestima: 86 Puntos (80-100=Autoestima Alta)

Este alumno obtuvo una calificación en mi material de 73/100 la cual fue REGULAR. Tiene buenas participaciones pero a la hora de confrontar el examán algo le pasa. Veo que en el PIT 01 aparece muy alto su puntaje en la sección de técnicas de estudio (55/60) pero la calidad de sus respuestas en esta sección y en la de Organización en el estudio en que acepta claramente que no tiene planes y horarios de estudio al igual que se distrae facil y hay materias que deja al ultimo o de plano no las estudia por flojera lo cansancio y que se focalize en las materias de mayor carga horaria lo contradicen. Tuvo 7 respuestas C. El se siente muy satisfecho de sus puntajes sobre todo en Técnicas de estudio, pero hay una incongruencia en ese número, su actitud en clase y su calificación final en mi material.

Por otro lado en su Motivación Académica llama la atención que de las 20 preguntas 2 fueron “V”, 10 fueron “?” y 10 “F”, lo cual me sugiere que el alumno por el número de “?” contestadas y la calidad de las preguntas sugieren que no está seguro consigo mismo, no se siente cómodo en su grupo (aceptación) aún siendo consejal de grupo, le cuesta trabajo imponer o externar sus opiniones y no participa por la autoridad que le pueden representar los maestros. Es muy extraño que le pase eso siendo consejal. Si los alumnos lo eligieron, él no se da cuenta de por qué lo eligieron. No se acepta como lider o lo eligieron los compañeros para usarlo.

En lo relacionado a Autoestima obtuvo un puntaje del rango de “Autoestima Alta” , pero acepta que casi nunca defiende su punto de vista en un grupo, socialmente casi nunca tiene nada que compartir y no tiene claro si todas las demás personas están mejor que él. Nunca se siente seguro cuando hace algo y que si algo no le sale bien se siente inferior a los demás.

Es un buen alumno con Buena actitud. Le agradó autoaplicarse los instrumentos porque le permitió darse cuenta que esta bien en unas cosas (que él creí o daba por hecho que estaba muy mal) y admite áreas de mejora que debe trabajar en ellas, aunque creo que no está consciente del todo en lo que tiene áreas importantes de mejora y se puede estar “engañando” un poco con los puntajes.

Considero que la prioridad prioridad es mejorar su Actitud, Organización y Técnicas de estudio.

Trabajar en su Autoestima y Autoconfinaza.

Trabajar su Motivación al estudio.

5. PROGRAMA O PLAN DE TRABAJO:

* JUSTIFICACIÓN

Es recomendable apoyar a este alumno debido a que su diagnóstico nos habla de potenciales áreas de mejora en su rendimiento academico y su permanencia en el programa.

* OBJETIVOS

Las prioridades son trabajar en los siguientes aspectos: 1: Actitud, Organización y Técnicas de estudio. 2: Trabajar Autoestima y Autoconfianza. 3: Trabajar Motivación al estudio.

* LÍMITES

Los que determine el alumno y los establecidos en las sesiones o reuniones programadas en 7 sesiones y los acuerdos por escrito en ellas.

* ORGANIZACIÓN

Se establecerán 7 sesiones de manera programada para abordar el caso y evaluar su progreso periodicamente.

* ESTRATEGIAS

Se le preguntará al alumno qué aspectos específicos le cuestan trabajo hacer para organizarse y para sus técnicas de estudio. Se le recoemndará hacer lecturas de técnicas de estudio y ejercicios y que él evalúe si hay mejoras en los tiempos o en su rendimiento escolar, (p.e, “Técnicas de estudio para bachillerato y universidad”, Jiménez Ortega, José (2004).   Ed. Alfaomega. México D.F.) entre otras.

Se solicitará apoyo del Centro de Apoyo Psicológico Integral del Campus Inglaterra de la Universidad Guadalajara LAMAR para trabajar el punto 2 de la lista de problemas del alumno en cuestion.

* RECURSOS

El espacio físico asignado par a las tutorías. Lápiz, Pluma, Papel y Formatos.

* PROGRAMACIÓN

Miercoles 30 Octubre 2013

Tema: Aprender a Aprender.

Objetivo: Identificar los estilos de Aprendizaje propios.

Actividad: Recordar, Identificar y Escribir los propios estilos de estudio que le funcionan al alumno.

Evaluación: Revisar sus conclusions escritas.

Miercoles 07 Noviembre 2013

Tema: Cómo No Aprendo.

Objetivo: Identificar los estilos de Aprendizaje que ha usado y que no le funcionan o lo demotivan a estudiar.

Actividad: Recordar, Identificar y Escribir los propios estilos de estudio que NO le funcionan al alumno identificando la verdadera causa por la que no le funcionan y cuestionando qué podría hacerse mejor.

Evaluación: Revisar sus conclusions escritas.

Miercoles 14 Noviembre 2013

Tema: Comunicación Visual, Auditiva o Kinestésica

Objetivo: Identificar el canal de comunicación dominante del alumno.

Actividad: Aplicar un Instrumento validado para identificar el principal canal de comunicación del alumno.

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base al cuestionario aplicado.

Miercoles 21 Noviembre 2013

Tema: Técnicas de lectura.

Objetivo: Exponer las diferente técnicas de lectura en base al motivo de la lectura.

Actividad: Realizar diferentes tipos de lectura usando las 4 más comunes técnicas de lectura

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base a los ejercicios realizados.

Miercoles 28 Noviembre 2013

Tema: Alumno ideal

Objetivo: Identificar las características que tienen los alumnos sobresalientes de manera objetiva. Indagar cómo estudian, a qué hora estudian, con quién estudian, dónde estudian, a qué hora estudian, etc**. Puede ser ésta sesión conjunta con otros alumnos en tutorias.**

Actividad: Realizar una lista de las estrategias que el tutorado cree que hace el alumno sobresaliente. Identificar a un alumno sobresaliente y preguntarle direcamente los cuestionamientos previos y confronter la información.

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base a los ejercicios realizados.

Miercoles 05 Diciembre 2013

Tema: Tipos de Alumnos

Objetivo: Identificar los cuatro tipos de alumnos (Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos) de acuerdo a la pregunta que se quiere contestar

Actividad: Que el alumno identifique a cuál de los cuatro modelos se identifica más y que exprese en qué contexto aplica cada uno de los tipos de alumno.

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base a los ejercicios realizados.

Miercoles 12 Diciembre 2013

Tema: Cierre y Evaluación de la tutorial.

Objetivo: Aplicar la Autoevaluación del alumno y la Evaluación del alumno hacia el tutor.

Actividad: Llenar los formatos de evaluación y realizar retroalimentación.

Evaluación: Que el alumno externe su vivencia/experiencia de la tutorial.

* EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se Evaluará al alumno en base a su retroalimentación y a sus calificaciones obtenidas en el semestre abordado y luego semestral hasta 2 semestres más de terminada la intervensión.

CASO 2.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

1. NOMBRE DEL TUTOR

Joel Gustavo Gómez Núñez

2. CARRERA

MEDICINA

3. CICLO

2013-B

4. DIAGNÓSTICO

(NECESIDADES, PRIORIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN)

**Lizeth Hernández Miramontes LME 3348**

**PIT 01.** Hábitos y Actitudes ante el Estudio: 135 Puntos (100-139= Promedio). Actitud ante el Estudio 42/60; Organización para el Estudio 45/60; Técnicas de Estudio 48/60.

**PIT 02.** Motivación Académica: 39 Puntos (29-44=Motivación Alta)

**PIT 03.** Autoestima: 90 Puntos (80-100=Autoestima Alta)

Esta alumna obtuvo una calificación en mi material de 83/100 la cual fue BUENA. Veo que en el PIT 01 aparece como promedio su puntaje en la sección de técnicas de estudio (48/60) muy similar en las tres secciones que la confoman con ligero predominio en dicha sección. Se acepta insegura para interactuar en la clase frente a grupo, le importa mucho lo que piensen los demás y tiene algunas limitaciones para estudiar en casa por espacios, acceso a internet, a libros y por la dinámica familiar propia. Tuvo 6 respuestas C. Ella expresa que le gusto mucho autoaplicarse los instrumentos de autoevaluación porque le sirvió para darse cuenta en dónde puede mejorar y trabajarlas y se dio cuenta que sus técnicas de estudio aunque aceptables pueden tener también áreas de mejora.

Por otro lado en su Motivación Académica llama la atención que de las 20 preguntas ninguna fue “V”, 5 fueron “?” y 17 “F”, lo cual me sugiere que la alumna está enfocada y clara en sus objetivos académicos sin embargo se advierte por el número de “?” que tiene pero más por la calidad de las respuestas que le cuesta trabajo expresarse frente a grupo, preguntar al professor, (interrumpirlo), se distrae facilmente, le resulta pesado estudiar y al parecer siente que no es exitosa en la clase. Creo que ella tiene problemas de autoestima que pueden ser mejorables.

En lo relacionado a la autoevaluación de Autoestima obtuvo un puntaje del rango de “Autoestima Alta” , pero considerando lo cntestado en los PIT 01 y PIT 02 en los que acepta sentirse insegura, indecisa y dudosa en participar frente a grupo o con mucha importancia a lo que digan los demás probablemente este puntaje no sea tan representativa de la verdadera situación de la alumna.

Es una buena alumna con muy Buena actitud. Se sintió contenta con los ejercicios de los instrumentos aplicados y es una alumna tenaz que creo solamente debe trabajar su autoestima y mejorar técnicas de estudio o su contexto de estudio en su hogar.

Ella a pesar de los problemas de autoestima obtuvo mejor calificación y al parecer sus limitaciones en técnicas de estudio dependen más de una situación económica o técnica o de organización para tener acceso a internet, un espacio cómodo y ergonómico en casa para estudiar, pero es muy probable que tenga problemas de dinámica familiar. Es una alumna que se preocupa mucho por qué va a pasar “mañana”, se estresa mucho y no duerme bien. Acepta que estudia mejor de noche, al parecer porque la dinámica familiar es intensa durante el día y por la noche sin ruido puede concentrarse más. El alumno posterga sus tareas y responsabilidades, al parecer la activa la presión de las fechas y el tiempo que se acorta, al parecer trabaja y rinde bajo presión pero lo desgasta mucho y hace un circulo vicioso. Al estar cansado ya no quiere estudiar. En concreto me enfocaría a Autoestima y Técnicas de Estudio. Ojalá y aceptaran participar en el programa.

Considero que la prioridad prioridad es mejorar su Actitud, Organización y Técnicas de estudio.

Trabajar en su Autoestima y Autoconfinaza.

Trabajar su Motivación al estudio.

5. PROGRAMA O PLAN DE TRABAJO:

* JUSTIFICACIÓN

Es recomendable apoyar a este alumno debido a que su diagnóstico nos habla de potenciales áreas de mejora en su rendimiento academico y su permanencia en el programa.

* OBJETIVOS

Las prioridades son trabajar en los siguientes aspectos: 1: Actitud, Organización y Técnicas de estudio. 2: Trabajar Autoestima y Autoconfianza. 3: Trabajar Motivación al estudio.

* LÍMITES

Los que determine el alumno y los establecidos en las sesiones o reuniones programadas en 7 sesiones y los acuerdos por escrito en ellas.

* ORGANIZACIÓN

Se establecerán 7 sesiones de manera programada para abordar el caso y evaluar su progreso periodicamente.

* ESTRATEGIAS

Se le preguntará al alumno qué aspectos específicos le cuestan trabajo hacer para organizarse y para sus técnicas de estudio. Se le recoemndará hacer lecturas de técnicas de estudio y ejercicios y que él evalúe si hay mejoras en los tiempos o en su rendimiento escolar, (p.e, “Técnicas de estudio para bachillerato y universidad”, Jiménez Ortega, José (2004).   Ed. Alfaomega. México D.F.) entre otras.

Se solicitará apoyo del Centro de Apoyo Psicológico Integral del Campus Inglaterra de la Universidad Guadalajara LAMAR para trabajar el punto 2 de la lista de problemas del alumno en cuestion.

* RECURSOS

El espacio físico asignado par a las tutorías. Lápiz, Pluma, Papel y Formatos.

* PROGRAMACIÓN

Miercoles 30 Octubre 2013

Tema: Aprender a Aprender.

Objetivo: Identificar los estilos de Aprendizaje propios.

Actividad: Recordar, Identificar y Escribir los propios estilos de estudio que le funcionan al alumno.

Evaluación: Revisar sus conclusions escritas.

Miercoles 07 Noviembre 2013

Tema: Cómo No Aprendo.

Objetivo: Identificar los estilos de Aprendizaje que ha usado y que no le funcionan o lo demotivan a estudiar.

Actividad: Recordar, Identificar y Escribir los propios estilos de estudio que NO le funcionan al alumno identificando la verdadera causa por la que no le funcionan y cuestionando qué podría hacerse mejor.

Evaluación: Revisar sus conclusions escritas.

Miercoles 14 Noviembre 2013

Tema: Comunicación Visual, Auditiva o Kinestésica

Objetivo: Identificar el canal de comunicación dominante del alumno.

Actividad: Aplicar un Instrumento validado para identificar el principal canal de comunicación del alumno.

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base al cuestionario aplicado.

Miercoles 21 Noviembre 2013

Tema: Técnicas de lectura.

Objetivo: Exponer las diferente técnicas de lectura en base al motivo de la lectura.

Actividad: Realizar diferentes tipos de lectura usando las 4 más comunes técnicas de lectura

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base a los ejercicios realizados.

Miercoles 28 Noviembre 2013

Tema: Alumno ideal

Objetivo: Identificar las características que tienen los alumnos sobresalientes de manera objetiva. Indagar cómo estudian, a qué hora estudian, con quién estudian, dónde estudian, a qué hora estudian, etc**. Puede ser ésta sesión conjunta con otros alumnos en tutorias.**

Actividad: Realizar una lista de las estrategias que el tutorado cree que hace el alumno sobresaliente. Identificar a un alumno sobresaliente y preguntarle direcamente los cuestionamientos previos y confronter la información.

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base a los ejercicios realizados.

Miercoles 05 Diciembre 2013

Tema: Tipos de Alumnos

Objetivo: Identificar los cuatro tipos de alumnos (Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos) de acuerdo a la pregunta que se quiere contestar

Actividad: Que el alumno identifique a cuál de los cuatro modelos se identifica más y que exprese en qué contexto aplica cada uno de los tipos de alumno.

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base a los ejercicios realizados.

Miercoles 12 Diciembre 2013

Tema: Cierre y Evaluación de la tutorial.

Objetivo: Aplicar la Autoevaluación del alumno y la Evaluación del alumno hacia el tutor.

Actividad: Llenar los formatos de evaluación y realizar retroalimentación.

Evaluación: Que el alumno externe su vivencia/experiencia de la tutorial.

* EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se Evaluará al alumno en base a su retroalimentación y a sus calificaciones obtenidas en el semestre abordado y luego semestral hasta 2 semestres más de terminada la intervensión.

CASO 3.

**Jorge Efrén Escobedo Naranjo LME 3233.**

**PIT 01.** Hábitos y Actitudes ante el Estudio: 149 Puntos (140-159= Superior). Actitud ante el Estudio 52/60; Organización para el Estudio 42/60; Técnicas de Estudio 55/60.

**PIT 02.** Motivación Académica: 40 Puntos (29-44=Motivación Alta)

**PIT 03.** Autoestima: 83 Puntos (80-100=Autoestima Alta)

Este alumno obtuvo una calificación en mi material de 96/100 la cual fue EXCELENTE. Tiene buenas participaciones pero a la hora de confrontarlo se cohibe. Veo que en el PIT 01 aparece muy alto su puntaje en la sección de técnicas de estudio (55/60) pero la calidad de sus respuestas en esta sección y en la de Organización en el estudio muestran un ambiente familiar, habitacional, de espacio y económicos le dificultan estudiar; y claramente que no tiene planes y horarios de estudio al igual que se distrae facil y hay materias que deja al ultimo o de plano no las estudia por flojera lo cansancio y que se focalize en las materias de mayor carga horaria lo contradicen. Tuvo 5 respuestas C.

Por otro lado en su Motivación Académica llama la atención que de las 20 preguntas 4 fueron “V”, y la calidad de las respuestas sugieren que

En lo relacionado a Autoestima obtuvo un puntaje del rango de “Autoestima Alta” ,

Es un excelente alumno con Buena actitud. Le agradó autoaplicarse los instrumentos porque le permitió darse cuenta que esta bien en unas cosas y admite áreas de mejora que debe trabajar en ellas, aunque creo que no está consciente del todo en lo que tiene áreas importantes de mejora y se puede estar “engañando” un poco con los puntajes.

Considero que la prioridad prioridad es mejorar su Actitud, Organización y Técnicas de estudio.

Trabajar en su Autoestima y Autoconfinaza.

Trabajar su Motivación al estudio.

5. PROGRAMA O PLAN DE TRABAJO:

* JUSTIFICACIÓN

Es recomendable apoyar a este alumno debido a que su diagnóstico nos habla de potenciales áreas de mejora en su rendimiento academico y su permanencia en el programa.

* OBJETIVOS

Las prioridades son trabajar en los siguientes aspectos: 1: Actitud, Organización y Técnicas de estudio. 2: Trabajar Autoestima y Autoconfianza. 3: Trabajar Motivación al estudio.

* LÍMITES

Los que determine el alumno y los establecidos en las sesiones o reuniones programadas en 7 sesiones y los acuerdos por escrito en ellas.

* ORGANIZACIÓN

Se establecerán 7 sesiones de manera programada para abordar el caso y evaluar su progreso periodicamente.

* ESTRATEGIAS

Se le preguntará al alumno qué aspectos específicos le cuestan trabajo hacer para organizarse y para sus técnicas de estudio. Se le recoemndará hacer lecturas de técnicas de estudio y ejercicios y que él evalúe si hay mejoras en los tiempos o en su rendimiento escolar, (p.e, “Técnicas de estudio para bachillerato y universidad”, Jiménez Ortega, José (2004).   Ed. Alfaomega. México D.F.) entre otras.

Se solicitará apoyo del Centro de Apoyo Psicológico Integral del Campus Inglaterra de la Universidad Guadalajara LAMAR para trabajar el punto 2 de la lista de problemas del alumno en cuestion.

* RECURSOS

El espacio físico asignado par a las tutorías. Lápiz, Pluma, Papel y Formatos.

* PROGRAMACIÓN

Miercoles 30 Octubre 2013

Tema: Aprender a Aprender.

Objetivo: Identificar los estilos de Aprendizaje propios.

Actividad: Recordar, Identificar y Escribir los propios estilos de estudio que le funcionan al alumno.

Evaluación: Revisar sus conclusions escritas.

Miercoles 07 Noviembre 2013

Tema: Cómo No Aprendo.

Objetivo: Identificar los estilos de Aprendizaje que ha usado y que no le funcionan o lo demotivan a estudiar.

Actividad: Recordar, Identificar y Escribir los propios estilos de estudio que NO le funcionan al alumno identificando la verdadera causa por la que no le funcionan y cuestionando qué podría hacerse mejor.

Evaluación: Revisar sus conclusions escritas.

Miercoles 14 Noviembre 2013

Tema: Comunicación Visual, Auditiva o Kinestésica

Objetivo: Identificar el canal de comunicación dominante del alumno.

Actividad: Aplicar un Instrumento validado para identificar el principal canal de comunicación del alumno.

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base al cuestionario aplicado.

Miercoles 21 Noviembre 2013

Tema: Técnicas de lectura.

Objetivo: Exponer las diferente técnicas de lectura en base al motivo de la lectura.

Actividad: Realizar diferentes tipos de lectura usando las 4 más comunes técnicas de lectura

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base a los ejercicios realizados.

Miercoles 28 Noviembre 2013

Tema: Alumno ideal

Objetivo: Identificar las características que tienen los alumnos sobresalientes de manera objetiva. Indagar cómo estudian, a qué hora estudian, con quién estudian, dónde estudian, a qué hora estudian, etc**. Puede ser ésta sesión conjunta con otros alumnos en tutorias.**

Actividad: Realizar una lista de las estrategias que el tutorado cree que hace el alumno sobresaliente. Identificar a un alumno sobresaliente y preguntarle direcamente los cuestionamientos previos y confronter la información.

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base a los ejercicios realizados.

Miercoles 05 Diciembre 2013

Tema: Tipos de Alumnos

Objetivo: Identificar los cuatro tipos de alumnos (Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos) de acuerdo a la pregunta que se quiere contestar

Actividad: Que el alumno identifique a cuál de los cuatro modelos se identifica más y que exprese en qué contexto aplica cada uno de los tipos de alumno.

Evaluación: Que el alumno externe sus conclusiones en base a los ejercicios realizados.

Miercoles 12 Diciembre 2013

Tema: Cierre y Evaluación de la tutorial.

Objetivo: Aplicar la Autoevaluación del alumno y la Evaluación del alumno hacia el tutor.

Actividad: Llenar los formatos de evaluación y realizar retroalimentación.

Evaluación: Que el alumno externe su vivencia/experiencia de la tutorial.

* EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se Evaluará al alumno en base a su retroalimentación y a sus calificaciones obtenidas en el semestre abordado y luego semestral hasta 2 semestres más de terminada la intervensión.

**Evaluación:**   Actividad 3, tiene un valor de 10 puntos.

**Recomendaciones.**Para el apartado de estrategias, se sugiere revisar la bibliografía de “Técnicas de estudio para bachillerato y universidad”, referido en el apartado de Recursos Didácticos y de Apoyo” (se tiene en la Coordinación de Tutorías).   Jiménez Ortega, José (2004).  Técnicas de estudio para bachillerato y universidad. Ed. Alfaomega. México D.F.

**Criterios de Evaluación**

**Fondo.** Congruencia del trabajo 25 % Argumentación del trabajo 25 % Pertinencia del trabajo 25 % Entrega a tiempo 25 %

**Forma.**Redacción y estructura del trabajo