|  |
| --- |
| Módulo 3 |
|  |
| **Herramientas en la Actividad Tutorial** |
| **Actividad 3** |
| **Fecha de Entrega:**  29 de Septiembre de 2012  **Objetivo de aprendizaje:**  Diseñará un plan de acción detallado para llevar una tutoría planeada y organizada en función a las necesidades de cada tutorado.    ESTRUCTURA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL  El plan de acción tutorial deberá incluir el programa de actividades semanal de tutoría individual con los alumnos seleccionados (media hora cada uno, cada quince días)  1. NOMBRE DEL TUTOR: Gladys Miriam Andrade López  2. CARRERA: Medicina  3. CICLO: 2012 B  4. DIAGNÓSTICO : En base a los resultados de los alumnos seleccionados para tutoría se establece el siguiente diagnóstico:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | [**MARTINEZ DESALES ISRAEL**](http://www.lamar.edu.mx/campusdigital/tutorias/user/view.php?id=2773&course=133) |  | 45,00 | 36,00 | 7,70 | - | 49,00 | 49,00 | 79,79 | | [**MENDOZA FREGOSO TANIA YURIXHI**](http://www.lamar.edu.mx/campusdigital/tutorias/user/view.php?id=2910&course=133) |  | 50,00 | 28,00 | 9,60 | - | 47,00 | 51,00 | 79,32 | | [**MILANES CASTILLO DANIELA MONTSERRAT**](http://www.lamar.edu.mx/campusdigital/tutorias/user/view.php?id=2663&course=133) |  | 45,00 | 35,00 | 7,50 | - | 46,00 | 46,00 | 76,71 | | [**MURO MORALES LOURDES CAROLINA**](http://www.lamar.edu.mx/campusdigital/tutorias/user/view.php?id=2783&course=133) |  | 35,00 | 21,00 | 6,10 | - | 38,00 | 47,00 | 62,86 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Necesidades | Prioridades | Alternativas de solución | | * Actitudes hacia el estudio. | -Motivar una actitud positiva ante el estudio, promoviendo el que se relacionen los conocimientos obtenidos en otras materias.  -Establecer horarios de estudio | Técnicas de motivación  Técnicas de manejo de estrés | | * Técnicas de estudio | Lecturas de comprensión  Identificar puntos clave de un tema  Orden y limpieza en apuntes de clase | Realizar ejercicios de lectura de comprensión  Elaboración de mapas conceptuales | | * Organización del estudio | Establecer un calendario de tiempos y materias a estudiar.  Orden y limpieza en el área de estudio | Manejo efectivo del tiempo  Utilizar agendas de trabajo | | * Motivación académica | Motivar al alumno para que se interese y participe en clase. | Identificar problemas externos que afecten su atención y concentración en la escuela | | * Autoestima | Trabajar en aumentar la autoestima de los alumnos.  Motivar al alumno a que puede lograr lo que se proponga. | Aplicar técnicas de motivación |   5. PROGRAMA O PLAN DE TRABAJO:  JUSTIFICACIÓN:  En base a los PITs aplicados a los alumnos de 5 C, se analizan los resultados y se establece el diagnóstico conforme a lo que arrojaron los PITs aplicados, encontrando algunas deficiencias en las diferentes áreas evaluadas, por lo que cual fueron seleccionados los alumnos que presentaron un déficit en puntaje, y en base a ello, se busca establecer un plan de trabajo tutorial con el fin de lograr aumentar su nivel académico.  OBJETIVOS:  Que los alumnos tutorados se integren y participen en el plan tutorial, el cual se ha adecuado de acuerdo a sus necesidades, con el fin de mejorar su nivel académico.  LÍMITES:  Que los alumnos no asistan a sus tutorías.  Que los maestros no permitan salir al alumno para recibir su tutoría.  Que el alumno no realice las actividades de tutorías.  Que el tutor no establezca líneas de acción para cada alumno.  ORGANIZACIÓN:  1.- Se establecerá un calendario de tutorías para cada alumno tutorado  2.- Se dará tiempo de 15 a 30 min por tutorado, al menos 1 vez por semana  3.- SE establecerá un plan de acción dirigido a las necesidades de cada alumno tutorado.  4.-SE asignarán actividades específicas a realizar por el alumno fuera de la tutoríua  5.- Se evaluarán avances del tutorado.  ESTRATEGIAS:   * Trabajar en su autoestima, individual y como grupo. * Identificar sus debilidades y trabajar en ellas: * Analizar sus resultados de manera individual para detectar sus problemas en los hábitos de estudio y fortalecer sus debilidades:   Se recomendarán y emplearán técnicas para :  - Aprender a leer  - Tiempos de lectura, di no a las excusas  - Aprender a estudiar  - Estrategias de aprendizaje  - Aprender a aprender  - Técnicas de lectura rápida  - Lecturas de comprensión  - Estudio por materias  - Fatiga mental   * Formar grupos de ayuda con los alumnos de mejores resultados en los PITs para generar mayor compromiso y trabajo de grupo.   RECURSOS:  Humanos: Tutor y tutorado  Didácticos: Aula, pintarrón, proyector, computadora, internet.  PROGRAMACIÓN: La tutoría se debe planear para 7 semanas; el proceso inicia formalmente el 22 de septiembre y concluye el 17 de noviembre, y es necesario especificar fecha, tema, objetivo, actividad y forma de evaluación que se propone para cada sesión   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Sem | fecha | tema | objetivo | Actividad | evaluación | | 1 | 29/09/12 | Enseñar a pensar | Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de reflexión y critica, de imaginación y razonamiento. | Elaborar esquemas y mapas conceptuales | Revisar los esquemas y mapas conceptuales y resaltar sus correcciones | | 2 | 06/10/12 | Técnicas de estudio | Ordenar, comprender y asimilar mejor la información | Organizar la información y elaborar mapas mentales. | Dejando lecturas de comprensión y revisando la calidad de sus mapas. | | 3 | 13/10/12 | Tiempos de lectura | Que el alumno establezca tiempos de estudio de al menos 15 minutos al día | Elaborar un calendario semanal y establecer tiempos de lectura de al menos 15 minutos por día | Revisar su calendario y programación y que lleve una bitácora de lectura. | | 4 | 20/10/12 | Atención y concentración | Identificar los factores distractores.  Evitar el desplazamiento de la atención hacia otros estímulos diferentes a aquellos en los que esté ocupado. | Enlistar los factores que distraen la atención y concentración del alumno | Trabajar en los distractores identificados y verificar que ya no son un factor distractor, exponiéndolo en una practica a ellos. | | 5 | 27/10/12 | Aprender a investigar | 1.- Que el alumno sea capaz de generar ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica.  2.- Conozca las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas. | Enlistar situaciones de las cuales le interese investigar y tomar una para experimentar y desarrollar. | Una vez que se enlisten las situaciones que le interesen al alumno, dar seguimiento a su investigación, motivándolo a desarrollarla con un alto nivel de calidad. | | 6 | 3/11/12 | Toma de apuntes | Que el alumno logre **escuchar, pensar y escribir,** para sintetizar lo visto en clase con sus propias ideas. | Que el alumno elabore su propio sistema de signos o abreviaturas que le permitan tomar apuntes mas rápido y sintetizar con sus propias palabras. | Revisar la practicidad de su sistema de signos y abreviaturas. | | 7 | 10/11/12 | Fatiga mental | Que el alumno identifique los factores relacionados con la fatiga mental. | Enlistar los factores que condicionan fatiga en el alumno y trabajar en modificarlos. | Medir la curva de aprovechamiento inicial y posterior a la modificación de factores que el alumno identifique como condicionantes de la fatiga mental. | | EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO  Se evaluará conforme lo sugerido en cada actividad y se darán seguimiento a las actividades a desarrollar por el tutorado para cada tema, donde el alumno registrara en un cronograma semanal las actividades trabajadas. | | | | | |     Principio del formulario    Final del formulario |
|  |