**DIPLOMADO EN TUTORIAS ACADEMICAS INTEGRALES PARA LA DOCENCIA**

**(MODULO 3: Herramientas en la actividad Tutorial)**

[](http://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=MOQ5SB9mKTY-_M&tbnid=h_Bp2GVCOOiygM:&ved=0CAUQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.humana.com.mx%2Fportal%2Findex.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Dcategory%26layout%3Dblog%26id%3D38%26Itemid%3D109&ei=4NRYUrPcFIuC9QTW5IC4Bw&bvm=bv.53899372,d.eWU&psig=AFQjCNE-YvtVOZ9ofvggTC-Jigxcapivsw&ust=1381639678486805)

**Maestra: Janeth Berenice Bañuelos Vizcarra.**

**ACTIVIDAD:**

**Objetivo de aprendizaje:**

Iniciará con trabajo de campo y realizará los primeros acercamientos formales como tutor hacia sus tutorados.

**Instrucciones:**

Elija a un grupo de alumnos para aplicarles los instrumentos PIT 01, PIT 02 y PIT 03. (Debe elegir un grupo completo, previa autorización del coordinador de la carrera seleccionada; cada alumno debe contestar los tres instrumentos). Para llevar a cabo esta actividad es necesario que te pongas en contacto con la Coordinadora del Curso para que te explique como lo llevaras este proceso vía página web.   
  
Pida apoyo a la Coordinadora de Tutorías, previa cita, para que le enseñe a sistematizar y analizar los resultados de los instrumentos.   
  
Elabore un diagnóstico donde incluya los nombres de los alumnos a los que les aplicó los instrumentos y presente gráficas de los resultados; enliste las principales necesidades que detecta en el grupo a partir de dichos resultados, tanto las académicas como las grupales y personales. Si tiene antecedentes de necesidades del grupo detectadas en otras situaciones, también las puede incluir explicando detalladamente la situación.   
  
  
De los alumnos analizados en la actividad anterior, seleccione los cuatro promedios más bajos para darles tutoría(usted puede decidir si cambia el procedimiento de selección, pero debe escribir las razones de su decisión).   
  
Explique de manera general el plan o estrategias que usted propone para trabajar con ellos sus necesidades particulares (solo una explicación general de la metodología, pues en la actividad tres va a desglosar detalladamente el plan de acción).

1. **Listado de alumnos a los que se les aplico PITS**

Datos generales:

Carrera: Administración de Empresas

Modulo: Chapultepec

Grado: 1°A

Número de alumnos: 18

Nombres:

|  |
| --- |
| 1 LEYVA MARTINEZ IVETTE MARISOL |
| 2 MONTEMAYOR GUZMAN SERGIO |
| 3 GONZALEZ ELIZONDO ALONDRA JAZMIN |
| 4 CARDENAS LARA HERIBERTO |
| 5 ALVARADO MARTINEZ ALFONSO |
| 6 BARBOSA OCHOA EVERARDO |
| 7 HERNANDEZ RIOS LUIS GEOVANI |
| 8 HERNANDEZ ACOSTA LEYRA NOHEMI |
| 9 QUEVEDO TRUJILLO CECILIA FERNANDA |
| 10 ROBLES FLORES BRENDA SOFIA |
| 11 SANCHEZ GONZALEZ JUAN ANTONIO |
| 12 ZERMEÑO VALLIN GUILLERMO |
| 13 PEREZ LOPEZ DAVID ALBERTO |
| 14 ALVARADO RODRIGUEZ JOSE NICOLAS |
| 15 MARTINEZ IBARRA JOSE ANGEL |
| 16 CASTILLO ALDAZ KEVIN ALBERTO |
| 17 CERDA CORTES OMAR |
| 18 SOLIS CORDERO ANDREA |

1. **RESULTADOS:**

**AUTOESTIMA (Ítems 20: valor en respuesta de 1 (-) a 5 (+) )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumno** | **Calificación Obtenida** | **Interpretación** |
| LEYVA MARTINEZ IVETTE MARISOL | 8.5 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| MONTEMAYOR GUZMAN SERGIO | 7.6 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| GONZALEZ ELIZONDO ALONDRA JAZMIN | 9 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| CARDENAS LARA HERIBERTO | 9.3 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| ALVARADO MARTINEZ ALFONSO | 7.5 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| BARBOSA OCHOA EVERARDO | 6.9 | <p>Tu nivel de autoestima es MEDIA</p> |
| HERNANDEZ RIOS LUIS GEOVANI | 9.1 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| HERNANDEZ ACOSTA LEYRA NOHEMI | 9.1 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| QUEVEDO TRUJILLO CECILIA FERNANDA | 8.4 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| ROBLES FLORES BRENDA SOFIA | 7.7 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| SANCHEZ GONZALEZ JUAN ANTONIO | 8.2 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| ZERMEÑO VALLIN GUILLERMO | 8.2 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| PEREZ LOPEZ DAVID ALBERTO | 8.9 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| ALVARADO RODRIGUEZ JOSE NICOLAS | 8.5 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| MARTINEZ IBARRA JOSE ANGEL | 6.6 | <p>Tu nivel de autoestima es MEDIA</p> |
| CASTILLO ALDAZ KEVIN ALBERTO | 9.5 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| CERDA CORTES OMAR | 9.2 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |
| SOLIS CORDERO ANDREA | 7.6 | <p>Tu nivel de autoestima es ALTO</p> |

****

**MOTIVACION EN EL ESTUDIO (Items 22: Valores en respuestas de 0, 1 y 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumno** | **Sumatoria de puntos** | **Interpretación** |
| LEYVA MARTINEZ IVETTE MARISOL | 33 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| MONTEMAYOR GUZMAN SERGIO | 39 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| GONZALEZ ELIZONDO ALONDRA JAZMIN | 44 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| CARDENAS LARA HERIBERTO | 39 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| ALVARADO MARTINEZ ALFONSO | 41 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| BARBOSA OCHOA EVERARDO | 32 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| HERNANDEZ RIOS LUIS GEOVANI | 40 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| HERNANDEZ ACOSTA LEYRA NOHEMI | 44 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| QUEVEDO TRUJILLO CECILIA FERNANDA | 41 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| ROBLES FLORES BRENDA SOFIA | 33 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| SANCHEZ GONZALEZ JUAN ANTONIO | 42 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| ZERMEÑO VALLIN GUILLERMO | 41 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| PEREZ LOPEZ DAVID ALBERTO | 43 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| ALVARADO RODRIGUEZ JOSE NICOLAS | 42 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| MARTINEZ IBARRA JOSE ANGEL | 27 | <p>Tu nivel de motivación académica es NORMAL</p> |
| CASTILLO ALDAZ KEVIN ALBERTO | 44 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| CERDA CORTES OMAR | 40 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |
| SOLIS CORDERO ANDREA | 32 | <p>Tu nivel de motivación académica es ALTA</p> |

****

**HABITOS Y ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO (Ítems 60: Actitudes hacia el estudio (AE - 20), Organización en el estudio OE -20) y Técnicas de estudio (TE- 20), valor de respuestas de 3, 2 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumno** | **Puntaje de AE** | **Interpretación** | **Puntaje de OE** | **Interpretación** | **Puntaje de TE** | **Interpretación** |
| LEYVA MARTINEZ IVETTE MARISOL | 41 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 52 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 51 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> |
| MONTEMAYOR GUZMAN SERGIO | 53 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> | 50 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 48 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> |
| GONZALEZ ELIZONDO ALONDRA JAZMIN | 48 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 58 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> | 54 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> |
| CARDENAS LARA HERIBERTO | 55 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> | 52 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 52 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> |
| ALVARADO MARTINEZ ALFONSO | 47 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 46 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 51 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> |
| BARBOSA OCHOA EVERARDO | 50 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 46 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 45 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> |
| HERNANDEZ RIOS LUIS GEOVANI | 44 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 43 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 44 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> |
| HERNANDEZ ACOSTA LEYRA NOHEMI | 56 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> | 55 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> | 59 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> |
| QUEVEDO TRUJILLO CECILIA FERNANDA | 44 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 47 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 47 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> |
| ROBLES FLORES BRENDA SOFIA | 46 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 45 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 48 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> |
| SANCHEZ GONZALEZ JUAN ANTONIO | 57 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> | 48 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 44 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> |
| ZERMEÑO VALLIN GUILLERMO | 47 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 50 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 41 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> |
| PEREZ LOPEZ DAVID ALBERTO | 51 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 50 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 52 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> |
| ALVARADO RODRIGUEZ JOSE NICOLAS | 54 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> | 57 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> | 50 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> |
| MARTINEZ IBARRA JOSE ANGEL | 39 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 45 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 37 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> |
| CASTILLO ALDAZ KEVIN ALBERTO | 46 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 44 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 46 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> |
| CERDA CORTES OMAR | 49 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 40 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 60 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel ALTO</p> |
| SOLIS CORDERO ANDREA | 46 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> | 50 | <p>Tus hábitos para la organización del estudio se encuentran en un nivel SUPERIOR</p> | 43 | <p>Tus actutides hacia el estudio se encuentran en un nivel PROMEDIO</p> |

****

1. **NECESIDADES DETECTADAS**

En los resultados que se presentan anteriormente aparece en cuestión de *AUTOESTIMA* un estándar equilibrado donde predominantemente aparece la autoestima alta. Solo aparecen dos casos de autoestima media donde se les invitara a estos alumnos de manera individual a asistir a Tutorías para trabajar la percepción de si mismo.

En los resultados sobre *MOTIVACION ACADEMICA* no hay necesidades significativas a cubrir según indica el PIT.

Y por ultimo en nuestra ultima evaluación de *HABITOS Y ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO* se presente una prevalencia de interpretación muy buena donde hay mas manifestación de niveles de hábitos superiores, posteriormente promedio y luego alto. Siendo estos niveles considerados como positivos, se deduce que no hay necesidades significativas en esta área. Sin embargo se propone que los alumnos que mostraron niveles promedio se les invite a tutorías para subir mas su porcentaje en los hábitos de estudio.

1. **ALUMNOS A TUTORIAS**

BARBOSA OCHOA EVERARDO (Autoestima, Tutoría Individual)

MARTINEZ IBARRA JOSE ANGEL (autoestima, Tutoría Individual)

TUTORIA GRUPAL:

Leyna Martínez Ivette Marisol (AE)

Alvarado Martínez Alfonso (OE)

Barbosa Ochoa Everardo (OE, TE)

Hernández Ríos Ruiz Geovani (AE, OE, TE)

Quevedo Trujillo Cecilia Fernanda (AE)

Robles Flores Brenda Sofía (AE, OE)

Sánchez González Juan Antonio (TE)

Zermeño Vallin Guillermo (TE)

Martínez Ibarra José Ángel (AE, OE, TE)

Castillo Aldaz Kevin Alberto (AE, OS, TE)

Cerda Cortes Omar (OE)

Solís Cordero Andrea (AE, TE)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alumno** | **Necesidad** | **Plan** | **Metodología** |
| BARBOSA OCHOA EVERARDO  MARTINEZ IBARRA JOSE ANGEL | Trabajar Autoestima | Psicoterapia breve y en caso de ser necesario derivar a CAPI | Invitar a asistir a Tutorías, citar, intervención, seguimiento. |
| Leyna Martínez Ivette Marisol (AE)  Alvarado Martínez Alfonso (OE)  Barbosa Ochoa Everardo (OE, TE)  Hernández Ríos Ruiz Geovani (AE, OE, TE)  Quevedo Trujillo Cecilia Fernanda (AE)  Robles Flores Brenda Sofía (AE, OE)  Sánchez González Juan Antonio (TE)  Zermeño Vallin Guillermo (TE)  Martínez Ibarra José Ángel (AE, OE, TE)  Castillo Aldaz Kevin Alberto (AE, OS, TE)  Cerda Cortes Omar (OE)  Solís Cordero Andrea (AE, TE) | Trabajar Hábitos de Estudio | Tutoría grupal para trabajar hábitos de estudio mediante ejercicios y dinámicas | Citar a tutoría grupal, intervención grupal, aportación de ideas y técnicas, ejercicios y dinámicas. |