DIPLOMADO DE TUTORIAS ACÁDEMICAS INTEGRALES

MODULO TRES ACTIVIDAD 1:

Los pasos a seguir en el procedimiento de tutorías, una vez seleccionados los tutorados, sería remitirlos al tutor para que éste inicie con el proceso de acompañamiento pero, previo al mismo, se aplicaría a los alumnos un examen diagnóstico para conocer su estado en los conocimientos generales que deben tener en la carrera, para que la atención que se les brindara se diera en todos los aspectos, incluido el disciplinar. Para eso el tutor debería tener el perfil correspondiente, esto es, ser profesional de la misma carrera que estudia el tutorado.

Acto seguido se programaría una sesión semanal con los tutorados, la que sería individual siempre, para darles la atención adecuada; en la primera posterior al examen diagnóstico, se hablaría con ellos para conocer su situación escolar, personal, económica y familiar, a efecto de identificar los factores que influyen en su situación académica para que, en base a eso y al resultado del examen mencionado, el tutor elaborara un plan de acción, el que se pondría en práctica la siguiente ocasión.

Ese plan contendría las actividades a realizar con el tutorado y las estrategias de aprendizaje que se le sugerirían, acorde a sus necesidades particulares, las cuales le permitirían mejorar su condición paulatinamente. El alumno aplicaría esas estrategias el resto de la semana y la próxima sesión mostraría los resultados, en base a los que se continuaría trabajando, y se llenaría una bitácora con los mismos.

Cada mes se haría una evaluación de los resultados obtenidos por el tutorado para valorarlos, y si son negativos, cambiar las estrategias.

Al final del semestre se aplicaría al estudiante un examen de conocimientos en la disciplina en la que pertenece, así como cuestionarios que muestren sus aptitudes y actitudes, esto con la finalidad de hacer una evaluación final, a la que deben sumarse sus calificaciones a su expediente, sin los resultados son positivos se le daría de alta, de lo contrario, se continuaría un semestre más.

En el caso de que el alumno no responda al procedimiento, se le remitiría a que reciba atención psicológica para darle una intervención profesional.

En el supuesto de que el estudiante se rehúse a participar en el proceso de tutorías, llenará una carta en la que exima al Programa Institucional de Tutorías de la Universidad, de responsabilidad.

De lo sucedido en un semestre el tutor elaboraría un reporte final por alumno, pero para que éste procedimiento sea eficaz, cada uno tendría un número reducido de tutorados, máximo cinco.

Las similitudes entre este procedimiento y el Institucional es que ambos llevan a cabo un diagnóstico al alumno, la diferencia es que en el primero se consideran los conocimientos disciplinares del mismo. Otra cuestión igual es que se incluye un plan de acción elaborado por el tutor, la discrepancia es que éste incluirá las estrategias necesarias para mejorar en sus conocimientos.

Similitud la encontramos en la aplicación de las estrategias de aprendizaje ofertadas por el tutor, la diferencia esta en que se evaluarían las mismas de manera semanal con los resultados que mostrará el alumno al aplicarlas a su estudio; y mensualmente por el tutor, lo que permitiría replantear el plan de acción si lo obtenido es negativo.

Una diferencia más estriba en la no existencia de la carta compromiso. Otra discrepa cina es la inexistencia de sesiones grupales.

Similitud existe en remitir al Centro de Atención Psicológica si es que rebasa al tutor la situación del alumno, y en firmar una carta que exima de responsabilidad al programa si es que se niega a asistir a éste.

Otra diferencia está en la evaluación final del tutorado la que debe incluir sus conocimientos en la disciplina a la que pertenezca, y de sus actitudes y aptitudes, con la posibilidad de que continúe un semestre más si no se ha obtenido lo que se esperaba.

Tampoco habrá evaluaciones del desempeño del tutor, ni autoevaluaciones del propio tutor. También habrá un informe final rendido por el mismo, pero este será por alumno. El tutor tendrá la misma formación disciplinar de los tutorados y sólo atenderá a cinco como máximo. Estas son diferencias.

Las mejoras propuestas consisten en que:

* El tutor sea un profesional de la misma carrera del tutorado para que pueda auxiliarle en cuanto a conocimientos de ésta, ya que muchas veces el problema estriba en que no le es fácil el aprendizaje de alguna materia, y no en problemas de actitud ni de hábitos.
* Se realice un examen diagnóstico de conocimientos disciplinares para que se sepa en que estado se encuentra y se incluyan en el plan de acción las estrategias encaminadas a mejorar este aspecto.
* Que el tutor evalúe mensualmente los resultados obtenidos en el tutorado con el plan de acción para que, en el caso de ser necesario, sea replanteado, y así se tenga una evidencia tangible de que el programa de tutorías esta cumpliendo, efectivamente, con su objetivo.
* De igual manera, servirá para evaluar el resultado del programa, los cuestionarios de aptitudes y actitudes y el examen de conocimiento que se le formule al estudiante al final del semestre, y saber si realmente se logró un cambio significativo en el alumno y, si no es así, continuar por otro semestre para que éste se consiga.
* El tutor deberá dar un reporte final sobre cada alumno en lo particular y el avance alcanzado, para lo cual será necesario que sólo tenga como máximo cinco tutorados, ya que sólo así podrá darle al estudiante una atención personalizada y profunda, razón por la que tampoco debe haber sesiones grupales, ya que muchas veces los alumnos se enconden en el anonimato del grupo.
* Por último se propone la desaparición de algunos de los formatos que se llenan en el actual proceso de tutorías, ya que los tutores destina mucho tiempo en ellos, y el mismo bien podría dedicarse a los estudiantes; para dejar los verdaderamente necesarios: \*La carta compromiso ya que se considera innecesaria, pues no es un documento lo que va a concientizar a los alumnos para asistir a las sesiones. \*Los informes semanales, con un mensual sería suficiente, ya que una semana es insuficiente para medir los resultados. \*Las evaluaciones finales del desempeño; por mencionar algunos. Se trata de optimizar el tiempo con los alumnos.