

Beneficios y Obstáculos de la tutoría

Entre los beneficios que reciben los primeros se encuentran: participar en publicaciones, obtención de becas, colaboración en la investigación, soporte, protección, conocimientos, consejos, altas probabilidades de éxito ocupacional y experiencia.

Los tutores reciben asistencia e incrementan sus niveles de productividad; los tutorados pueden fortalecer sus carreras generando nuevas ideas e incrementando la profundidad del conocimiento; renuevan el sentido de entusiasmo por el trabajo y contribuyen a realzar sus niveles de poder, estatus profesional e ingresos. Los tutores pueden disfrutar del trato con sus alumnos y sentir satisfacción personal, sabiendo que con la tutoría contribuyen al éxito de aquellos.

Apoyo a la autoestima

El tutor tiene en sus manos el fortalecimiento de la autoestima, factor de suma importancia para el estudiante, ya que influye en su capacidad de adaptación, ansiedad, aceptación de los otros y lo más relevante la imagen que tiene de sí mismo (auto imagen); de igual manera la imagen que los otros tienen de uno, como la imagen de cómo quisiera ser. El concepto de una auto imagen devaluada, repercutirá en su desempeño social, familiar y escolar, ya que en ocasiones ha interiorizado y asumido la etiqueta que se le ha asignado por parte de la familia o de los profesores; comportándose como alumnos de bajo rendimiento, alumnos conflictivos, inútil, etc. Esta situación provoca en los jóvenes ansiedad, estrés, angustia; que se traducen en problemas de conducta, insomnio, depresión. La labor del tutor tendrá que impulsar el desarrollo y crecimiento del alumno a través de fomentar su AUTOESTIMA, definida como aquella persona que se acepta incondicional, tiene una visión agradable de sí misma y confía en sus capacidades y virtudes.

Comprensión de la motivación de alumno y su contexto sociocultural.

Si el tutor se preocupa por conocer ciertas características por la que esta pasando los alumnos su labor será más fructífera ya que entenderá ciertas situaciones por la que atraviesa el alumno tanto en el plano cognitivo como en el emocional y social y podrá orientarlo adecuadamente; además deberá proporcionarle las herramientas necesarias para que vaya adaptando se a su medio escolar, como familiar y su contexto sociocultural. El tutor debe ser un complemento para educar para la vida, debe fomentar un proyecto de vida, donde los alumnos adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades para poder resolver problemas que tengan que enfrentar en situaciones que se les presenten, permitiendo su desarrollo integral y su inserción al mundo social y productivo. En esta interacción el tutor debe de fomentar que los alumnos construyan su propio modo de actuar, estimulando las potencialidades del mismo.

Actitudes o conductas que se indentifican como un riesgo

Hábitos y actitudes ante el estudio.

- Las condiciones de estudio en los alumnos, no son apropiadas, ya que no coloca atención en cuestiones básicas como: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc.

- Los alumnos no reconocen técnicas de estudio básicas como: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc.
- Los alumnos no cuentan con una correcta administración del tiempo de estudio.
- Existe mediana motivación de los alumnos por el estudio.

Autodiagnostico de motivación académica.

- Poco disponibilidad para el esfuerzo.
- Ansiedad relacionada con el rendimiento académico.
- Pocos elementos de motivación intrínseca.

Autoestima.

- Débil marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias.
- Autoconcepto negativo que no permite aceptar desafíos, desarrollar habilidades sociales y arriesgarse a probar cosas diferentes.
- Alto desmerecimiento de los talentos.
- Altos niveles de frustración
- Falta de confianza en sí mismo.

Bibliografía

- Gabriela de la Cruz Flores, Edith Chehaybar y Kury, Luis Felipe Abreu Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura Revista de la Educación Superior, vol. XL, núm. 157, enero-marzo, 2011, pp. 190-209, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México