**Diplomado en Tutorías Académicas Integrales.**

**Módulo 2 Actividad 3 La Tutoría y su importancia.**

**Alumna: Ma. Andrea Díaz Nuño**

**Fecha 27 Marzo 2014**

**Objetivo de aprendizaje:** Identificar la importancia de la tutoría en la vida educativa del estudiante y el impacto social de ésta.

Realizar un análisis incluyendo los siguientes puntos:

* Beneficios y obstáculos de la tutoría
* Apoyo a la autoestima del alumno
* Comprensión de la motivación del alumno y su contexto sociocultural

***Beneficios y Obstáculos de la Tutoría.-*** Es de suma importancia resaltar que cuando se establece una relación de calidad entre el tutor y sus tutorados las “ganancias” profesionales, personales, éticas, económicas, de prestigio entre otras son invaluables pues la productividad, el entusiasmo y la satisfacción que se generan son ampliamente notables en ambas partes.

Lucas (2000) describe algunos de estos beneficios que involucran al tutor y sus tutorados, señalando así algunos de los beneficios que reciben éstos últimos son entre otros:

* Participar en publicaciones, obtención de becas, colaboración en la investigación, soporte, protección, conocimientos, éxito ocupacional, experiencia, etc.
* Los beneficios obtenidos por los tutores los dividió en extrínsecos, dentro de los cuales reciben asistencia e incrementan sus niveles de productividad.
* Dentro de los intrínsecos, los tutores pueden disfrutar del trato con sus alumnos y sentir satisfacción personal, sabiendo que con la tutoría contribuyen al éxito de los alumnos

D. Campbell y T. Campbell (2000) Identificaron después de una investigación, los beneficios que reciben los participantes de la tutoría:

* Los tutorados reciben beneficios como consejos, guía, información, amistad, apoyo, ayuda académica, así como en problemas personales, confianza y oportunidades para conocer puntos de vista diferentes.
* Los tutores reciben beneficios de interactuar de manera personal con estudiantes, adquirir experiencia y satisfacción en lo compartido, sentirse en contacto con estudiantes y aprender de ellos.

Para Waldeck, Orego, Plax y Kearney (1997) Dichos autores enfatizan que el uso apropiado de la tutoría puede ser crucial en el éxito futuro del tutorado en el terreno académico.

Análisis.- De lo anteriormente leído y analizado concluyo que la tutoría incluye y une fuertemente un ***Binomio*** dinámicamente participante en función ***Activa – Proactiva*** que permita un estrecho conocimiento del tutorado por el tutor y viceversa, que se establezca toda una gama de posibilidades de beneficio bidireccional, fundamentado en las necesidades, características, habilidades, debilidades, aptitudes y actitudes de dicho binomio encaminadas a la integración y superación de los participantes a las necesidades sociales y económicas actuales del medio en el cual se desarrollan.

Diagnóstico de mi realidad como docente, mi espacio laboral y tipo de alumnos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CARACTERISTICAS | CONDUCTAS | RIESGO |
| Factor tiempo limitado (docente) |  | Limitación de interaccionar con tutorados |
| Espacios físicos inexistentes | Que brinden seguridad e intimidad para iniciar la interacción (alumnos) | Falta de confianza de los alumnos para aproximarse |
| Alumnos foráneos un alto porcentaje | Labilidad emocional de los alumnos | Que se puedan malinterpretar o desviar los objetivos |
| Sentimiento maternal arraigado (en lo personal) | Estricta en lo concerniente a los compromisos y obligaciones que se generen  | Poco compromiso por parte de los alumnos |

**BIBLIOGRAFÍA**

Gabriela de la Cruz Flores, Edith Chehaybar y Cury, Luis Felipe Abreu.

Tutoría en Educación Superior: Una Revisión Analítica de la Literatura

Revista de la Educación Superior, Vil. XL, num. 157, Enero – Marzo 2011, pp. 190-209, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México

Disponible en: <http://www.Redalyc>.org/artículo.oa.id?=60420223009