

## IMPORTANCIA DE LA TUTORÍA EN LA VIDA EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE Y EL IMPACTO SOCIAL DE ÉSTA.

Según la literatura algunos de los beneficios que reciben los tutorados en una tutoría son: participar en publicaciones, obtención de becas, colaboración en la investigación, soporte, protección, conocimientos, consejos, altas probabilidades de éxito ocupacional y experiencia, consejo, guía, información, amistad, apoyo, ayuda académica así como en problemas personales, confianza y oportunidades para conocer puntos de vista diferentes. Y los tutores reciben asistencia e incrementan sus niveles de productividad; los tutorados pueden fortalecer sus carreras generando nuevas ideas e incrementando la profundidad del conocimiento; renuevan el sentido de entusiasmo por el trabajo y contribuyen a realzar sus niveles de poder, estatus profesional e ingresos, pueden disfrutar del trato con sus alumnos y sentir satisfacción personal, sabiendo que con la tutoría contribuyen al éxito de aquellos. Permiten liberarlos de las tareas más rutinarias (por ejemplo, trabajo de laboratorio) para dar tiempo a cuestiones más creadoras. El tutor, al tomar interés por el progreso del estudiante, puede mejorar su experiencia académica. Interactuar de manera personal con estudiantes, adquirir satisfacción y experiencia en lo compartido, sentirse en contacto con estudiantes y aprender de ellos.

Los obstáculos en las tutorías son falta de conocimientos por parte del tutor para dirigir el proyecto de investigación del alumno; falta de interés o poca motivación; sobrecarga de trabajo; poca disponibilidad; falta de didáctica y supervisión inadecuada del proyecto de investigación y ausencia de realimentación.

Referente a la autoestima del alumno podemos mencionar que el artículo indica que recibe como beneficios para los tutorados: consejo, guía, información, amistad, apoyo, ayuda académica así como en problemas personales, confianza y oportunidades para conocer puntos de vista diferentes. Lo cual se traduce en una construcción de una relación fructífera que fortalece al alumno, trayendo como consecuencia la construcción de su autoestima. En cuanto a la comprensión de la motivación del alumno el artículo explica que es un elemento que utiliza el tutor como parte de las cuestiones que debe desarrollar. Algunos factores para motivar al alumno, es la propia figura del tutor, sus relaciones, y lo que le pueda crear a él como beneficios. Además que el tutor le ofrece un panorama distinto que ayuda a desarrollar su propia capacidad.

En cuanto al aspecto sociocultural los autores enfatizan que en México se desarrolla una tutoría bipersonal que tiene como meta resolver cuestiones escolares como la deserción, la reprobación y el rezago de los estudiantes. Siendo esta forma bipersonal una respuesta propia de los países en desarrollo que buscan solucionar problemas a corto y mediano plazos, más que plantear alternativas de mejora sustanciales que permitan visualizar opciones de futuro. Esta visión contrasta con las demandas de la sociedad del conocimiento ya que, por un lado, el ubicarnos en resolver exclusivamente problemas de índole escolar no nos permite responder a la complejidad y movilidad de la frontera del conocimiento. Por otro lado, el trabajo exclusivamente individual o en díadas, limita contender con mayor efectividad con la innovación y generación del conocimiento, en donde el trabajo en redes basado en la colaboración resulta el más idóneo.

## CARACTERÍSTICAS DE RIESGO EN LOS ALUMNOS.

Las características que identifiqué como riesgos en los alumnos son:

El que el alumno sea obligado a estudiar algo que él no quiere, en contadas ocasiones me encontré con alumnos que los padres los obligan a estudiar lo que el papá quiere, entonces el estudiante va a fuerza y con poco interés por lo que es un constante reprobar de todas las materias.

Que el alumno tenga problemas personales en su casa, tiene bajo rendimiento o falta de atención por estar resolviendo situaciones personales.

Que el alumno tenga un problema de concentración o entendimiento, se le explica varias y de diversas maneras y no entiende el alumno.

Que el alumno sea soberbio, el alumno cree que sabe más que el maestro y no se da la oportunidad de aprender a hacer lo mismo pero de diferente forma que en su mayoría de veces es más rápido y fácil como el maestro le dice.

Que el alumno tenga problemas de adicciones y por esto no va a clases, llega crudo y adormido por lo que no pone atención.