**ACTIVIDAD 3. UNIDAD 1. MÓDULO II. TUTORÍAS**

BENEFICIOS Y OBSTÁCULOS DE LA TUTORÍA

Como todas las relaciones personales aún así en proyectos conjuntos entre el tutor y el tutorado existen beneficios y obstáculos para ambos.

Desde el punto de vista ideal lo que tendría que ser benéfico para ambos, en ocasiones resulta todo lo contrario.

**Los beneficios para el tutorado se resumen en los siguientes puntos**:

-Participar en publicaciones

-Obtención de becas

-Colaboración en la investigación

-Soporte

-Protección

-Conocimientos

-Consejos y así altas probabilidades de éxito ocupacional y experiencia

-Oportunidades para conocer puntos de vista diferentes

-Guía

-Información

-Amistad

-Apoyo

-Ayuda académica.

-Ayuda en problemas personales

-Confianza

**Beneficios para los Tutores**

-Asistencia para incrementar niveles de productividad

-Satisfacción personal al contribuir al éxito de los tutorados y a su vez éstos actúan favoreciendo la carrera del tutor

-Permiten liberarlo de las tareas rutinarias

- El tutor puede tomar interés por el progreso del estudiante y puede mejorar su experiencia académica

-Al interactuar de manera personal con el estudiante, adquiriendo satisfacción y experiencia en lo compartido, sentirse en contacto con estudiantes y aprender de ellos

**Dificultades de los Tutorados y Tutores:**

-Problemas interpersonales

-Incompatibilidad de caracteres

-Poca disponibilidad en tiempo por parte del tutor

-Falta de compromiso y expectativas entre el tutor y tutorado

-Puede disminuir el potencial del alumno hasta debilitar la relación y reducirla a un vínculo de dependencia

-Falta de conocimientos por parte del tutor para dirigir el proyecto de investigación del alumno

-falta de interés o poca motivación del tutorado

-Sobrecarga de trabajo

-Falta de didáctica

-Supervisión inadecuada

-Ausencia de retroalimentación

APOYO A LA AUTOESTIMA DEL ALUMNO

En la experiencia como docente la autoestima del alumno es sumamente importante en su relación tanto individual como con el resto del grupo ya que si ésta se encuentra a la baja el rendimiento escolar se ve disminuido y comprendemos entonces porque el alumno tiene ciertas actitudes que lo llevan a hacerse el chistoso o el que es criticado o el que causa la burla del resto de sus compañeros y esto trae consigo baja participación, conducta inapropiada, etc . Obviamente depende de factores educacionales, motivacionales, etc.

Al identificar un alumno con bajo rendimiento académico y si el docente muestra interés en su problemática , el alumno se siente valorado y automáticamente se puede apreciar que va mejorando su autoestima y por lo tanto la parte académica.

El docente debe de tener la habilidad y la experiencia para poder ganar la confianza del alumno estableciendo posturas en las cuales haya límites precisos pero no rigidez para orientar al alumno. Todo esto requiere también del tiempo e interés por parte del docente.

Considero que el académico tiene que hacer un acompañamiento para lograr que el alumno mejore integralmente.

COMPRENSIÓN DE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNO Y SU CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Es una realidad latente en la licenciatura de la cual soy docente la falta de una orientación vocacional en algunos de los alumnos que lleva a tener poca motivación para estudiarla y lo más grave es pensar en su futuro laboral.

He observado semestre tras semestre que los alumnos muestran mayor grado de inmadurez y no tienen una ubicación en tiempo y espacio. Son grupos que no tienen el mismo rumbo aunque parece que sí la meta. Hay que estar corrigiendo actitudes que no muestran más que solo falta de motivación y hay que buscar estrategias para cumplir el plan de trabajo del semestre. Esto también se puede ver en la falta de consulta bibliográfica, es decir el poco interés en salir de la mediocridad, esto para mí es sumamente grave porque van a tratar con pacientes.

En el contexto sociocultural puedo citar las expectativas laborales que son variadas desde heredad la consulta del padre o de la madre, una percepción económica

importante, un estatus etc y la parte fundamental del porqué están estudiando esa licenciatura está ausente.

Existen también situaciones por las cuales hay deserciones de alumnos de semestres avanzados algunas de ellas son porque no les gusta, no tienen la habilidad y también por adicciones.

La situación cutural – educacional es sumamente preocupante porque los alumnos han perdido el respeto en la manera como se refieren a sus maestros de Tu a Tu y es más si no se establecen límites precisos llega a ser una falta de respeto más grave y en ciertos grupos la confianza es sumamente peligrosa así que la rigidez creo que sí aplica en los grupos en donde los “líderes nocivos” perjudican al resto de los alumnos.

Entiendo que en las instituciones privadas establecen como “clientes” a los alumnos y debido a esto es que las estrategias en la corrección de esta problemática deben de ser pensadas inteligentemente para mejorar estos aspectos .

DIAGNÓSTICO DE LAS CONDUCTAS O CARACTTERÍSTICAS DE RIESGO EN SU ESPACIO

-Baja educación académica media y media superior

-Falta de motivación personal (mala orientación vocacional)

-Falta de visión del futuro laboral

-Inmadurez aún en semestres avanzados

-Falta de educación en el trato con sus maestros

-No consulta bibliográfica, malas exposiciones y escasa participación académica

-Adicciones a tabaco, alcohol y drogas (en ese orden)

He tenido que ir cambiando semestre a semestre las estrategias didácticas para incentivar y motivar al alumno para aumentar el rendimiento individual y grupal a diferencia de los primeros semestres con los que trabajé ya que tengo 7 años de laborar como docente en esta institución

MARTHA CECILIA SALDAÑA ALONSO