Actividad 3 “ La tutoria y su importancia 2 “

Dr. Mario Alberto Sandoval Zarate

Codigo : 1205033

***BENEFICIO Y OBSTACULOS EN EDUCACION SUPERIOR.***

La educación superior ha migrado hacia sistemas de aprendizaje centrados en los estudiantes. En particular, en nuestro país la tutoría ha cobrado un peso relevante, pues parte de las problemáticas de la educación superior como son la reprobación, el rezago y la deserción, se considera que podrán disminuir mediante el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar

Lucas (2000) describió alguno de los beneficios que obtienen ya sea los tutorados asi como los tutores. Entre los beneficios que reciben los TUTORADOS se encuentran:

a.- participar en publicaciones,

b.- Obtención de becas,

c.- Colaboracion en los proyectos de investigación.

d.- Soporte, Protecciòn, Conocimiento, Consejos en su formación.

e.- Altas probabilidades de éxito ocupacional y experiencia.

Asi mismo Lucas describe los grandes Beneficios que reciben los TUTORES , los cuales pueden ser: Extrinsecos

Intrensecos.

EXTRINSECOS : los tutores reciben asistencia e incrementan sus niveles de productividad; los tutorados pueden fortalecer sus carreras generando nuevas ideas e incrementando la profundidad del conocimiento; renuevan el sentido de entusiasmo por el trabajo y contribuyen a realzar sus niveles de poder, estatus profesional e ingresos.

INTRENSECOS: los tutores pueden disfrutar del trato con sus alumnos y sentir satisfacción personal, sabiendo que con la tutoría contribuyen al éxito de aquellos.

En cuanto a los retos y dificultades de la tutoría, se encuentran:

a.- Poca disponibilidad en cuanto a tiempo por parte del tutor.

b.- Problemas interpersonales.

c.- Incompatibilidad de caracteres.

d.- Falta de compromiso.

e.- Y expectativas diferentes entre tutor y tutorado.

De manera particular, la conducta de un tutor explosivo, egocéntrico, demasiado rígido o protector resulta inconveniente, así también cuando el tutorado comienza a considerar al tutor no como apoyo sino como control. Algunos tutores intentan vivir a través de sus tutorados, quienes persiguen las metas del tutor, no las propias. Lucas (2000) refiere que algunas relaciones llegan a ser de explotación, enfermizas o discriminatorias, disminuyendo el potencial del alumno hasta debilitar la relación y reducirla a un vínculo de dependencia.

Es de llamar la atención que los beneficios y obstáculos en la tutoría se centren, en su mayoría, en tutores y alumnos, pero no en los sistemas con los que se encuentra vinculado su quehacer como pudieran ser: los grupos de trabajo, los departamentos o facultades, las instituciones universitarias, las profesiones o campos disciplinarios, el entorno (como el sector productivo y de servicios).

***APOYO A LA AUTOESTIMA DEL ALUMNO.***

La autoestima es una [actitud](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. La vida escolar ejerce una influencia decisiva en la configuración del autoconcepto, que acompañara a la [persona](http://www.monografias.com/trabajos7/perde/perde.shtml) a lo largo de toda su vida.

El autoconcepto y el autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

Tener un autoconcepto favorece el sentido de la propia [identidad](http://www.monografias.com/trabajos14/cambcult/cambcult.shtml), constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la [motivación](http://www.monografias.com/trabajos28/saber-motivar/saber-motivar.shtml) y contribuye a la [salud](http://www.monografias.com/Salud/index.shtml) y al [equilibrio](http://www.monografias.com/trabajos/tomadecisiones/tomadecisiones.shtml) psíquicos. Toda la persona tiene una opinión sobre sí misma, esto contribuye el autoconcepto y la valoración que hacemos de nosotros mismos en la autoestima.

La autoestima de un [individuo](http://www.monografias.com/trabajos28/aceptacion-individuo/aceptacion-individuo.shtml) nace el [concepto](http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml) que se forma a partir de los comentarios ([comunicación](http://www.monografias.com/trabajos12/fundteo/fundteo.shtml) verbal) y [actitudes](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) ([comunicación no verbal](http://www.monografias.com/trabajos14/watzlawick/watzlawick.shtml)) de las demás personas hacia él.

La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de como nos ve nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo.

El autoestima es el grado de satisfacción consigo mismo, poniendo especial énfasis en su propio valor y capacidad; es lo que la persona se dice a sí mismo.

La autoestima incluye dos aspectos básicos: el sentimiento de autoeficiencia y el sentimiento de ser valioso, el sentido mas general el se competente y valioso para otros.

Este concepto de sí mismo también llamada "Autoconcepto" se va formando gradualmente a través del [tiempo](http://www.monografias.com/trabajos901/evolucion-historica-concepciones-tiempo/evolucion-historica-concepciones-tiempo.shtml) y de las experiencias vividas por el sujeto.

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la [motivación](http://www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml#desa), con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del alumno consigo mismo. cada vez que se establece una relación, se esta trasmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la [interacción](http://www.monografias.com/trabajos901/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual.shtml) con el [profesor](http://www.monografias.com/trabajos27/profesor-novel/profesor-novel.shtml) va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de si mismo que desarrolla el alumno, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el alumno percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el alumno tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara [el trabajo](http://www.monografias.com/trabajos/fintrabajo/fintrabajo.shtml) escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara [retroalimentación](http://www.monografias.com/trabajos5/teorsist/teorsist.shtml#retrp) positiva; lo que hará que el alumno se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura mas critica y rechazante frente al alumno, quien a su vez, se pondrá mas negativo y desafiante, creándose así un circulo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los alumnos. Los profesores con una buena autoestima son mas reforzadores, dan mas [seguridad](http://www.monografias.com/trabajos/seguinfo/seguinfo.shtml) a los alumnos, están mas satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un [clima](http://www.monografias.com/trabajos/clima/clima.shtml) emocional mas positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder [autoridad](http://www.monografias.com/trabajos2/rhempresa/rhempresa.shtml), por lo tanto usan una [disciplina](http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml) mucho mas represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son mas tensos e irritables y dependen del [control](http://www.monografias.com/trabajos14/control/control.shtml) que el adulto ejerce sobre ellos

***COMPRENSION DE LA MOTIVACION DEL ALUMNO Y SU CONTEXTO SOCIOCULTURAL:***  
  
 La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y [capacitación](http://www.monografias.com/trabajos/adpreclu/adpreclu.shtml) [pedagogía](http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml#pedagogia) correspondiente, de manera tal que su labor e [interacción](http://www.monografias.com/trabajos901/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual.shtml) con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente , muchas veces los [docentes](http://www.monografias.com/trabajos28/docentes-evaluacion/docentes-evaluacion.shtml) no poseen un adecuado [método](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml) de [enseñanza](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml) y peor aun, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos.

La motivación resulta así, imprescindible en toda acto de enseñanza [aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml). La practica pre profesional y la revisión de [bibliografía](http://www.monografias.com/apa.shtml) sobre el tema,; nos permite establecer que la mayor parte de los [problemas](http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-serv/calidad-serv.shtml#PLANT) en los aprendizajes de los escolares, es el resultado de la falta e inadecuada motivación por parte del docente. Así, el alumno se desmotiva, ya sea por la [personalidad](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml) del docente, su [comportamiento](http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml) autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando. La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de la manifestaciones de la [conducta](http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml), y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

Que es la motivación ? La motivación es uno de los factores, junto con la [inteligencia](http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml) y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

El alumno es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una [actitud](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación.

La motivación es un [proceso](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que al estudiante controle su propia [producción](http://www.monografias.com/trabajos54/produccion-sistema-economico/produccion-sistema-economico.shtml) y que el aprendizaje sea motivante, ésto es muy complejo. Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del [individuo](http://www.monografias.com/trabajos28/aceptacion-individuo/aceptacion-individuo.shtml) de modo que exista [interés](http://www.monografias.com/trabajos7/tain/tain.shtml) en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, [percepción](http://www.monografias.com/trabajos7/sepe/sepe.shtml) etc. Cada individuo se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.