DIPLOMADO EN TUTORÍAS ACADÉMICAS INTEGRALES. MÓDULO II

Actividad 2: La tutoría y su importancia

Septiembre 16 de 2016

Claudia Minerva Montúfar Serrano

A partir de lo que entendió en la lectura conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es ser tutor?

Al existir muchas discrepancias en torno a la definición de tutor, sin embargo el artículo presenta algunas definiciones en términos de: atributos, propósitos, funciones y actividades, mediante las cuales concluye que los tutores son profesionales con experiencia y conocimiento en un campo particular, dispuestos a compartir lo que saben mediante la enseñanza, el entrenamiento de habilidades, consejos, realimentación, socialización, etc., para facilitar el desarrollo intelectual, académico, personal o profesional de un individuo menos experto.

2. ¿Cuáles son los rasgos comunes de los buenos tutores (didácticos, formativos, interpersonales, cognitivos y éticos)?

Hagevick (1998) identificó rasgos comunes de los buenos tutores, entre ellos se destacan: muestran habilidad para escuchar; incorporan a los alumnos al acentúa ciertos aspectos y son el más claro ejemplo de la falta de unidad y dispersión conceptual.

Según la literatura los atributos de los buenos tutores podemos dividirlos en formativos, didácticos, interpersonales, cognitivos y éticos:

a) Los atributos formativos (Maloney, 2001; Young y Wright, 2001*.*) se refieren a su preparación académica, en este rubro encontramos:

* Experiencia y dominio de conocimientos sobre su campo de estudio
* Trayectoria. Se destaca la amplia experiencia en la docencia, la investigación y la práctica profesional.

b) Los atributos didácticos se refieren a aquellas herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje (Collis, 1998; Dolmas, 1994; Maloney, 1999; Richardson y King, 1998; Viator, 2001). Como rasgos importantes se consideran:

* Conocimiento de la didáctica y de estrategias para facilitar el aprendizaje.
* Ofrecer múltiples ejemplos y enseñar en contextos donde se aplique el conocimiento.
* Brindar ayuda y consejos más allá de asuntos técnicos, como la enseñanza de hábitos de trabajo, habilidades de organización y establecimiento de prioridades.
* Orientar en la escritura y revisión de manuscritos.

c) Los atributos interpersonales (Berger, 1990; Fagenson-Eland, Marks y Amendola, 1997; Hartung, 1995; Maloney, 1999) se refieren a la facilidad del tutor para relacionarse, comunicarse, comprender y empatizar con los otros, en este rubro identificamos:

* Disponibilidad. El tiempo implica dedicación y accesibilidad estableciendo *tiempo protegido*, aminorando las interrupciones.
* Habilidades de comunicación. Los tutores ofrecen confianza, saben escuchar y permiten la expresión libre.

d) Los atributos cognitivos se refieren a las habilidades para organizar y sistematizar el pensamiento (Hartung, 1995; Maloney, 1999; Young y Wright, 2001). En este rubro se destaca que los buenos tutores son:

* Objetivos y claros durante los procesos del pensamiento.
* Proporcionan realimentación constructiva, critican amablemente y elogian cuando se merece.
* Ejercitan la habilidad para imaginar oportunidades y barreras en la solución de problemas.
* Tienen visión y son intuitivos para ayudar al tutorado a alcanzar metas de crecimiento personales y profesionales.
* Fomentan el pensamiento independiente sin convertir a los estudiantes en clones de sí mismo.
* Cuestionan y propician la metacognición.

e) Los atributos éticos de los tutores se valoran su reputación así como el respeto en su ámbito laboral y académico (Young y Wright, 2001).

* No utilizan a los tutorados para sus propios fines, ni buscan engrosar su currículum.
* Son honestos y capaces de guiar entre conductas correctas e incorrectas dentro de la profesión (Berger, 1990).
* Son modelos profesionales quienes deben mostrar altos estándares y responsabilidad (Ottewill 2001).

3. ¿Cuáles son las necesidades del tutorado que lo motiva a solicitar apoyo tutorial?

D. Campbell y T. Campbell (2000) identificaron algunas de las necesidades que tienen los tutorados para establecer vínculos con los tutores, entre ellas mencionan:

* Recibir ayuda en la toma de decisiones para planificar sus estudios.
* Obtener guía académica durante todos sus estudios.
* Tener consejos para enfrentar las demandas académicas.
* Contar con orientaciones sobre requisitos del grado.
* Recibir apoyo en problemas y crisis personales.