**ACTIVIDAD 3**

**Objetivo de aprendizaje:**

El participante identificará los tipos de docentes y los criterios que se cubren como tutor según su perfil.

|  |
| --- |
| Introducción a la actividad Dentro de su actividad docente en ocasiones se realizan tutorías de manera no formal dentro de su misma actividad. |

 **Instrucciones:** Partiendo de que en Universidad Lamar para ser tutor se debe ser primero docente de la misma, describa en un documento de word lo más detalladamente un día de clase con sus alumnos: cuál es la metodología, qué actividades realiza, qué ambiente genera, qué resultados obtienes etc.
Relea la recuperación de su práctica y según su opinión, defina qué tipo de docente es, es decir, describa su perfil y argumente su respuesta.
Lea el recurso didáctico de apoyo “Tipos de docentes” y ubique en cuál de ellos se encuentra partiendo del análisis de la descripción de su práctica fundamentando su respuesta por escrito con hechos, situaciones, evidencias, que corroboren que realmente pertenece a ese tipo de maestro.

Compare el tipo de maestro que es usted con el perfil de tutor que ha estado trabajando en este módulo y haga dos listas, una de las cualidades que posee que pertenecen a este perfil, y otra de las que tendría que trabajar o desarrollar ser tutor.

Todas las instrucciones a desarrollar las enviará en un solo documento al portafolio para su revisión.

**METODOLOGÍA:**

Se podría decir que inicialmente es conductista, ya que se les explica a los alumnos de tres a cuatro ejemplos que ellos los llaman “pistas clave” para que de ahí ellos puedan resolver inicialmente problemas parecidos y después los empiezan a aplicar a problemas reales de la medicina.

**ACTIVIDAD REALIZADA:**

Los alumnos resolverán una cierta cantidad de problemas que en ésta ocasión son 15, de los cuales los primeros 5 son parecidos a los que yo les explique y los siguientes tienen una modificación, en cuanto al planteamiento del problema para ver si ellos lo están entendiendo y no solamente reproduzcan un mismo procedimiento, sino que ellos razonen y y planteen nuevas formas de resolver los problemas, ya que no se tiene un único procedimiento para resolverlos y finalmente los siguientes cinco problemas son aplicaciones reales a al campo de la medicina

**AMBIENTE EN EL AULA:**

Se genera mucha comunicación entre ellos, ya que interactúan constantemente, ya sea por planteamiento que hace su compañero de al lado con respecto al suyo, incluso hay algunos de ellos que se levantan de su lugar para ir con cierto compañero para ratificar ya sea su planteamiento o para cambiarlo de acuerdo a la explicación que le da el otro.

Algunos de ellos se dirigen conmigo para seguir defendiendo su postura, pero la mayoría trata de resolverlos desde su perspectiva, después de que se entrega la actividad, yo les resuelvo los problemas que les generaron mayor conflicto, o los que ellos me piden.

Debo hacer mención, que yo me la paso la mayor parte del tiempo caminado por los pasillos del aula, ya que hay algunos alumnos que no se atreven a preguntar ni a su compañero de al lado, mucho menos levantarse y dirigirse con el maestro a preguntar, puesto que les intimida que los demás los vean preguntar, que al final de cuentas sus compañeros ya lo saben, que no se atreve a preguntar.

**RESULTADOS:**

Son favorables, y la mayoría aprende nuevas formas de resolver problemas, ya que surgen diferentes planteamientos dentro del aula de clases, y es que les hago saber que la forma en que yo se los explico no es la única, pero si es la más sencilla para resolverlos.

**TIPO DE DOCENTE:**

Conductista-constructivista.

**MI PERFIL COMO DOCENTE:**

Tengo las habilidades específicas que se requieren, tales como dominio y experiencia en el área que trabajo, conocimientos sobre algunas estrategias de apoyo para resolver la problemática que se genera con algunos alumnos de bajo rendimiento en mi materia.

**ARGUMENTE SU RESPUESTA:**

Está pregunta se responde con base en los resultados que los alumnos obtienen durante el transcurso del semestre y al final con su calificación, i digo calificación por que es una forma de medir lo aprendido, pero no es la única forma de saber que a aprendido, también se refleja en la manera de abordar los problemas , de plantearlos y resolverlos; ya que ellos lo dicen al resolver problemas que al inicio del curso no podían hacer

**TIPO DE DOCENTE:**

El Profesor Constructor: es el más reciente y escaso, en su planteamiento la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada, La metodología que emplea es la resolución de [problemas](http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-serv/calidad-serv.shtml#PLANT) de [investigación](http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml) y con prioridad en el proceso, [la comunicación](http://www.monografias.com/trabajos/lacomunica/lacomunica.shtml) es dirigida por el profesor pero modificada por los alumnos, los medios son flexibles y de elección abierta.

|  |
| --- |
| Tipo de maestro que es usted con el perfil de tutor que ha estado trabajando en este módulo |
| Cualidades que posee que pertenecen a este perfil | Cualidades a trabajar o desarrollar al ser tutor. |
| * Comunicación abierta para los alumnos, para que ellos tengan la libertad de poder preguntar.
* Poder apoyar a los alumnos de bajo rendimiento en mi materia.
 | * Conocer un poco más las características del tutor para poder trabajarlas y aplicarlas.
 |
|  |  |