**Diplomado en Tutorías Académicas Integrales.**

**Módulo 2**

**Alumna: Gabriela Robles Gómez.**

**Actividad 4. La Tutoría y su importancia.**

**Fecha.- 25 de Marzo del 2011**

**Objetivo de aprendizaje:**

Identificar cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos de Universidad Guadalajara Lamar y reconocer cómo puedo aportar a su proceso tutorial, partiendo de mi propio perfil.

***Con base a mi experiencia en la universidad, trataré de definir lo más detalladamente posible el perfil de los alumnos que ingresan a Lamar.***

***Perfil de los alumnos de la escuela de Medicina:***

Los alumnos de la Escuela de Medicina de la Universidad, generalmente son chicos que ya han hecho intentos de ingresar en la Universidad de Guadalajara y no lo han logrado. También hay muchos muchachos de otras zonas del estado así como de diferentes partes de la república Mexicana, principalmente del norte del país, así como de Michoacán y Zacatecas entre otros.

He notado que esa situación les genera cierta vulnerabilidad, ya que los que intentaron ingresar a la U de G, sienten que fracasaron en su intento y para ellos Lamar es una opción y entran con la esperanza de cambiarse a la U de G en algún momento de la carrera. Los chicos que vienen a estudiar de otros lugares también son vulnerables, ya que se vienen solos, dejan a su familia, amigos, su pueblo etc.

Una situación que a mí siempre me ha parecido grave, es que no se les pide un perfil de ingreso. En cualquier escuela y con mayor razón a nivel licenciatura, se les hace un examen previo para calificar e identificar el coeficiente intelectual, la madurez cognitiva etc. de los aspirantes. Aquí en Lamar los alumnos ingresan sin ningún requisito de éstos y he tenido alumnos que el coeficiente intelectual no les alcanza para cursar una carrera universitaria y sin embargo cursan la carrera llegando a semestres avanzados a pesar de que reprueban varias veces, teniendo que pagar recursamientos y con un prolongada estadía en la Universidad y con la desaprobación de los docentes y a pesar de todo, tristemente llegan a grados avanzados, estoy hablando que los he visto llegar a octavo semestre.

Tenemos alumnos con una gran variedad de perfiles, ya que no hacemos un diagnóstico previo para ver si cumplen con los requisitos para cursar la carrera. El diagnóstico lo hacemos ya que el alumno está cursándola y entonces se trata de intervenir y de ayudar cuando sería mejor tener un “filtro” y no permitir el ingreso a quienes no cumplan con el perfil requerido, cuando menos pedir un mínimo de coeficiente intelectual, un mínimo de competencias transversales que son necesarias para la carrera. Creo que si esto se pusiera en práctica, menos chicos necesitarían tutorías y al haber menos demanda hacia los tutores, éstos podrían hacer un trabajo mucho más eficiente y de mayor calidad.

Desgraciadamente no detectamos antes del ingreso, no depuramos, no seleccionamos y luego queremos curar deficiencias que tendrían que ser tratadas en otro espacio y por otras personas.

El perfil de madurez cognitiva, de coeficiente intelectual y de conocimientos básicos, me parece que va de medio a bajo. Pocos son los chicos que cumplen con el perfil para la carrera de medicina, en mi experiencia (11 semestres impartiendo la materia, 14 horas por semana, tengo la oportunidad de observar muchos aspectos ) si pudiera hacer una estimación por porcentajes sería: 20% alumnos tienen un nivel de conocimientos y de comprensión medio alto, 30% medio, 20% medio bajo, 20% bajo y 10% muy bajo.

***Lea el recurso de apoyo “Estilos de aprendizaje del alumno” y con el apoyo de la información del módulo de estilos de aprendizaje del Diplomado en Competencias Docentes identifique en qué grupo se encuentran los alumnos de Lamar. Fundamente su respuesta con situaciones, evidencias, hechos, argumentos sólidos.***

La mayoría de los alumnos aprenden preferentemente de manera visual. Les gustan las imágenes, los esquemas, los diagramas y todo lo que sea monitos, rayas, flechas etc. para poder comprender mejor la información. He notado que muchos de los que aparentemente no comprenden bien la parte teórica, cuando realizan la práctica ya sea entre ellos o con, los pacientes en el Hospital resulta que son muy hábiles o que tienen mayor facilidad para realizar las técnicas de exploración física, incluso con mayor facilidad y pericia que los “más aplicados” ( por llamarlos a la usanza antigua ).

Acerca de los que utilizan más el canal auditivo, creo que son muy pero muy pocos. Si las indicaciones se dan de manera verbal, siempre es un fracaso, tengo que repetir mil veces las cosas, andan preguntándose unos a otros.

Creo que predomina el canal visual, enseguida el kinestésico y muy por debajo, el auditivo.

***¿El tipo de docente que soy responde a los estilos de aprendizaje del alumno Lamar ?***

En un porcentaje alto creo que sí.

Utilizo mucho material para que visualicen y puedan esquematizar y correlacionar la teoría con la práctica. Me acerco mucho a mostrarles las técnicas de exploración y cuando vamos al hospital veo pacientes junto con ellos para que aprendan y luego les doy la oportunidad de que ellos repitan lo que yo hago para que así no se les olvide y lo sepan hacer mejor. A veces creo que hablo demasiado y los saturo de teoría en algunas presentaciones, cosa que lo he pensado pero no lo he podido remediar. Estoy consiente de que necesito prepararme más en estrategias para la enseñanza y de verdad me interesa y quiero hacerlo.

***¿Qué áreas de oportunidad identifico en el área del saber, conocer, hacer, para responder y apoyar a los alumnos de Lamar?***

La principal área de oportunidad y yo siempre lo he dicho es la materia que imparto. Es una materia que apasiona a los chicos, que la están esperando desde el ingreso y que es la introducción a la práctica y al contacto con la vida real, con el hospital, con los enfermos. Ellos por sí mismos ya están motivados a conocer, a saber, a explorar etc. yo solo los animo más, les enseño, los llevo de la mano, tengo oportunidad de apoyarlos.

Gracias a la materia que imparto y gracias a que a mí me apasiona impartirla y me encanta verlos como disfrutan cuando van al hospital, esa es mi mayor oportunidad y fortaleza. Con eso tengo un gran camino ganado. Lo demás depende de mi constante preparación, compromiso, apertura a nuevas técnicas de enseñanza, actualización, etc.

* Fortalezas:

La materia que imparto

Soy empática con los muchachos

Tenemos buena relación, sienten mi aprecio y mi preocupación por su aprendizaje.

Expongo con buen material en mis presentaciones.

En la parte práctica siempre estoy con ellos enseñándoles y resolviendo sus dudas.

* Debilidades:

A veces hablo demasiado sobre algún tema que a mí me apasiona pero a ellos no, y pierden la atención, creo que debería ser más escueta en algunos comentarios.

A veces quiero que piensen como si ya fueran expertos y les exijo mucho.

El número de alumnos es demasiado para esa materia. Es una materia en donde máximo deben ser 12 alumnos por docente porque es muy tutorial.

Cuando inicié impartiéndola así eran los grupos. Los dividían en 2 o en 3 y te tocaban de 10 a 12 alumnos. Hace 5 semestres ya no quisieron dividir los grupos y los maestros tenemos que atender hasta 30 alumnos por grupo, cosa que dificulta la tutoría, la vigilancia, la enseñanza, el llevar a tantos a ver a algún paciente etc. y se ha notado mucho la disminución en la calidad y el aprovechamiento de los alumnos.

***En caso de ser tutor, ¿cuáles considero que serían mis fortalezas y debilidades para este puesto?***

* Fortalezas:

Me es fácil comunicarme y relacionarme con los chicos, así como ganarme su confianza.

Me gusta mucho lo que hago y si me gusta hacer cosas por los demás, particularmente por mis alumnos a quienes quiero mucho y no los cambiaría por nada.

Si tuviera que tratar con los padres de los chicos, creo que tampoco me sería difícil.

* Debilidades:

No quiero ser tutora. Creo que esa es mi principal debilidad.

Me involucraría demasiado sentimentalmente

Perjudicaría mi salud (me conozco)

Me quitaría tiempo para mi familia

Me quitaría tiempo para otros proyectos que tengo respecto a la educación y prevención.

***¿Qué tipo de necesidades específicas del alumno de Universidad Lamar podría trabajar desde el proyecto de tutorías?, ¿cómo lo haría?***

Primero ubicar al chico en cuanto a si tiene la capacidad para la carrera y también ubicar a los padres. Se aferran a la carrera y en muchas ocasiones el chico no es apto para ella. Enfrentaría esta grave situación ubicando al chico y a sus padres, obviamente de la mejor manera para evitar la frustración y el trauma.

Si pudiera haría exámenes de admisión para tener la oportunidad de seleccionar a los alumnos que ingresen.

Una vez que estuviera cierta que el chico es apto para la carrera, diagnostico su problema, si yo lo puedo atender lo atiendo y si lo tengo que derivar o pedir ayuda de más disciplinas, igual lo hago.