Código: 1108027

Andrade López Gladys Miriam

|  |
| --- |
| **Actividad 4 "La Tutoría y su Importancia 4"** |
| **Fecha de Entrega:**  15 de Abril de 2012  **Objetivo de aprendizaje:**  Identificar cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos de Universidad Guadalajara Lamar y reconocer cómo puedo aportar a su proceso tutoral, partiendo de mi propio perfil.   |  | | --- | | Introducción a la actividad   Es importante reconocer las necesidades reales de los educandos en Universidad Guadalajara Lamar, para establecer estrategias de apoyo tutoral pertinentes y eficaces. |   **Instrucciones:**  Para los tutores es indispensable conocer el tipo de alumnos con los que van a trabajar; partiendo de esta premisa, y con base en su experiencia en la universidad, defina lo más detalladamente posible el perfil de los alumnos que ingresan a Lamar. Hágalo por escrito en un documento de Word.  **Perfil del alumno Lamar**   1. Conocimientos de:    * Elementos básicos de anatomía y fisiología, considerando que se ingresara a una carrera del área de la salud.    * Principios básicos de matemáticas, ya que en su preparación la base requiere de la realización de operaciones matemáticas elementales.    * Elementos básicos de bioquímica.    * Nociones básicas de inglés.    * Principios de epidemiología y salud colectiva. 2. Habilidades para:    * Comunicarse efectivamente de manera oral y escrita.    * Trabajar en equipo.    * Comprender textos    * Capacidad de análisis y síntesis    * Realizar observaciones oportunas y acertadas en su área de trabajo.    * Desarrollar el sentido crítico para atender y responder rápida y oportunamente a los requerimientos de su paciente.    * Trabajar bajo presión de tiempo y estrés.    * Buena coordinación psicomotriz, debido a la precisión que se requiere para ejecutar las actividades propias de la carrera. 3. Actitudes y valores de:    * Servicio para atender a los pacientes.    * Colaboración y disposición en las diferentes actividades que requiere su área de trabajo    * Respeto para con los compañeros de trabajo, pacientes y familiares    * Responsabilidad para realizar su trabajo.    * Espíritu de investigación para desarrollarse y escalar en su área de trabajo.    * Iniciativa para desarrollar sus actividades laborales según el área que le corresponda.    * Disciplina para realizar todas y cada una de las actividades requeridas por su puesto.   Lea el recurso de apoyo “Estilos de aprendizaje del alumno” y con el apoyo de la información del módulo de estilos de aprendizaje del Diplomado en Competencias Docentes identifique en qué grupo se encuentran los alumnos de Lamar. Fundamente su respuesta con situaciones, evidencias, hechos, argumentos sólidos.  Los alumnos de Lamar se encuentran en los diferentes grupos de aprendizaje ya que mientras que algunos alumnos utilizan un sistema o estilo de aprendizaje y en éste su aprendizaje es eficiente, otros en cambio son más eficientes en su aprendizaje con otro sistema diferente, por lo que es muy importante identificar cada uno y desarrollar actividades para cada grupo.  Los diferentes grupos de aprendizaje que he detectado en la práctica docente son:  El grupo de aprendizaje **visual,** es decir son alumnos que guardan mayor información y aprenden más si la clase se da a través de la proyección de imágenes que les faciliten relacionar la información de la clase con éstas, de tal forma que cuando se traigan a la mente las imágenes, inmediatamente traerá consigo los conocimientos que se relacionen con dichos recuerdos, por lo que se tendrá especial cuidado en la información que se proyecta para no confundir al alumno.  Algunos alumnos de este grupo en mi clase por ejemplo hacen referencia a: en la clase de la semana pasada usted proyecto una imagen que relacionaba la circulación cardiaca y en la imagen había dos sistemas de circulación, uno que partía del corazón a los pulmones que se conoce como circulación menor y otro que parte del corazón a todo el cuerpo haciendo referencia a la circulación mayor, en esa misma imagen yo les pido que me describan todas las estructuras que identifiquen, y los alumnos visuales describen todas y cada una de las estructuras que recuerdan de dicha imagen, mientras que el resto de los alumnos se limitan a describir lo que se les solicita.  Otros alumnos se encuentran en el grupo de aprendizaje **auditivo,** es decir, la información que reciben la relacionan directamente con la explicación verbal que se da del tema, por lo que es importante que lo que se hable en clase en relación al tema sea claro y no cree confusiones al alumno pues aquellos que aprenden de esta forma se verían afectados. En el mismo ejemplo que doy de mi grupo, algunos alumnos que no son visuales al referenciar la información sobre la misma imagen solo describen lo que se explico verbalmente de dicha imagen, no detallan las estructuras si estas no se reafirmaron de forma verbal en esa clase. Por lo que al exponer los temas los alumnos se corrigen todos aquellos errores de dicción y confusiones de conceptos que se pudieran generar para que el alumno no se quede con confusiones o aprendizaje erróneo.  Por último, hay alumnos que relacionan el aprendizaje de acuerdo a la sensación que les causó la clase o bien con situaciones específicas que se dieron de ejemplo, es decir son **kinestésicos**, por lo que para estos alumnos se interesen en la clase y logren aprender y comprender la información tarto de hacerles la clase interesante y se les exponen casos clínicos que expliquen el cuadro referido, o bien son alumnos que al llevarlos a la realización de prácticas de laboratorio relacionan los conceptos vistos en clase y al relacionarlos les quedan más claros.  A estos alumnos por ejemplo en la clase de anatomía les llevo los huesos para que los analicen físicamente y el conocimiento lo retengan, al hablar de músculos y su función se les pide que realicen los movimientos al mismo tiempo para que relaciónenla información y el aprendizaje sea efectivo.  Relea el documento "Tipos de docentes"; confronte el tipo de docente que es usted con el perfil de alumno de Lamar y haga una reflexión personal al respecto sobre las fortalezas y debilidades que identifica tomando en cuenta los siguientes aspectos:  ¿El tipo de docente que soy responde a los estilos de aprendizaje del alumno Lamar? Si  ¿por qué? Porque trato de planear el desarrollo de la clase cubriendo los diferentes estilos de aprendizaje para que así todos los alumnos desarrollen la misma capacidad de aprendizaje y retención de conceptos.    ¿Qué áreas de oportunidad identifico en el área del saber, conocer, hacer, para responder y apoyar a los alumnos de Lamar?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Saber | Conocer | Hacer | | -Que existen diferentes estilos de aprendizaje en un mismo grupo.  -Identificar a los alumnos que pertenecen a los diferentes grupos de aprendizaje.  -Que existe varios tipos de alumnos de acuerdo a como procesan y trabajan la información recibida. | -Al grupo e Identificar los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno.  -Estrategias a utilizar en clase para hacerla más efectiva y completa para que todos los estilos de aprendizaje se aprovechen y sean más efectivos.  -Como aprenden mejor los alumnos de de acuerdo a como trabajan la información. | -La clase más efectiva, y atractiva desarrollando actividades y recursos para los diferentes estilos de aprendizaje para que así todos los alumnos del grupo desarrollen la misma capacidad de aprendizaje.  -Dinámicas en clase que abarquen los diferentes tipos de aprendizaje y las diferentes formas de trabajo de la información. |   En caso de ser tutor, ¿cuáles considero que serían mis fortalezas y debilidades para este puesto?   |  |  | | --- | --- | | Fortalezas | Debilidades | | * Conocimiento de los temas que se imparten en clase para poder solucionar dudas y ampliar el conocimiento que requiere el alumno de acuerdo a sus dudas. * Facilidad de palabra. * Capacidad para orientar al alumno en su búsqueda de información para desarrollar su capacidad de análisis. * Capacidad y habilidad para escuchar sin prejuicio al comentario del alumno. * Capacidad de análisis y detección de alumnos con problemas. | Una de mis mayores debilidades es el tiempo, ya que entre el horario de clase no hay espacio ni tiempo para dedicar a la atención de las necesidades de aprendizaje del alumno con problemas, y al mencionarle el servicio de tutoría que ofrece la Universidad ya no acuden por pena o por falta de confianza. |   ¿Qué tipo de necesidades específicas del alumno de Universidad Lamar podría trabajar desde el proyecto de tutorías? ¿cómo lo haría?   |  |  | | --- | --- | | Necesidades | Actividades | | 1.- Deficiencias de aprendizaje  2.- Problemas psicológicos  3.- Técnicas de aprendizaje  4.- Apoyo y guía  5. Problemas de adicción  6. Acompañamiento en las diferentes necesidades académicas de la Universidad | 1. Detectar y analizar la deficiencia de aprendizaje que se observa en el alumno  2. Determinar el tipo de alumno que es de acuerdo al grupo de aprendizaje, visual, auditivo o kinestésico.  3. Delimitar como es que el alumno con problemas de aprendizaje procesa la información recibida y desarrollar actividades para activar su capacidad de aprendizaje.  4. En caso de presentar problemas emocionales o de adicción, realizar una interconsulta con el área de psicología y darle seguimiento en conjunto al alumno.  5.- Desarrollar en conjunto con el alumno diferentes técnicas de aprendizaje que le faciliten la comprensión y retención de los conocimientos.  6. Formar grupos de estudio con los estudiantes sobresalientes para que éstos apoyen a sus compañeros que lo necesiten.  7. Estimular con actividades culturales la confianza y la autoestima del alumno. | |
|  |