|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASPECTOS DE LA TUTORIA | PERSONAJES |  |  |  |  |  |  |
|  | LEE ANN | SEAN | MAESTRA | INSTITUTRIZ | SJ | COLLINS | ENTRENADOR |
| COMUNICACIÓN ACERTIVA | Le explica la manera en que puede jugar al futbol, y lo compara con la protección a su, familia resaltando sus habilidades. En el accidente le dice que no es su culpa. | Lo convence para realizar un ensayo sobre un poema y lo asimila a un juego de futbol. | Al realizar el examen oral al chico van caminando por la escuela y tiene una actitud de acompañamiento y apoyo. | Al tener problemas para estudiar le dice que ella le va a ayudar y consigue que cambie su actitud hacia el estudio. | Le enseña a jugar futbol, lo entrena. | El día en que todos le piden que forme parte de su familia. | Le da las indicaciones para el juego y las atiende. |
| COMUNICACIÓN CON EMPATÍA | Cuando encuentra al chico en la calle y lo lleva a c asa, le compra la ropa que le gusta.  | Intenta convencerlo en la elección de la Universidad le menciona aspectos que pueden agradarle | El primer día de clases en la evaluación diagnóstica, al no contestar nada su actitud es empática para con el muchacho. | Le dice que su cerebro es grande y puede tener muchos conocimientos. | Le dice que sonría a las niñas para que sepan que es su amigo | Su actitud de ternura cuando lo ve empujando a las niñas en el columpio. | Lo defiende ante el árbitro en el juego de futbol. |
| ESCUCHA ACTIVA | Cuando le pregunta si su madre le leía libros; porque quiere una licencia; que es lo quiere saber de él y le dice que le llamará Michael; si quiere quedarse con ellos y del encuentro son su hermano | Le pregunta si quiere que sean sus tutores. | Le aplica un examen oral y se da cuenta de sus potenciales, e intercede por el ante los demás maestros. | Le aplica un examen oral y se da cuenta de sus potenciales, e intercede por el ante los demás maestros. | Cuando esperan su respuesta ante la pregunta de si quiere ser parte de su familia. | Espera la respuesta de si quiere formar parte de su familia. | Cuando le pregunta a donde llevaba al jugador del otro equipo. |
| APOYO A LA AUTOESTIMA DEL ALUMNO | Comprarle ropa, darle su propio cuarto y su cama, ser sus tutores, darle la licencia, y el carro, incluirlo en la foto familiar, ponerle un tutor. | Lo lleva a cenar para celebrar su admisión en el equipo de futbol; le compra la camioneta; poner sus datos como contactos en la escuela. | Aplicarle el examen oral. | Le motiva a escribir un ensayo sobre "Grandes Esperanzas" porque es igual que su historia. | Le hace saber que es lo que se espera de él. | Se sienta con el en la biblioteca dejando a sus amigas. | Le dice buen trabajo en el partido. |
| COMPRENSIÓN DE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNO. | Pregunta que es lo que debe saber de él; si su madre le leía; va a hablar con su mamá; investigan sus antecedentes, sobre la elección de la Universidad respecto a que no le preguntaron su opinión. | Habla de que su mejor virtud es el olvido y no guarda rencor. | Encuentra el escrito del muchacho tirado a la basura y se da cuenta de es lo que piensa y como se siente en la escuela. | Conoce su historia de vida y por eso le parece buena idea el ensayo sobre el libro Grandes esperanzas" | Conoce su historia de vida. | Sabe los antecedentes de su vida. | Busca que sea admitido en la escuela por sus esfuerzos para seguir estudiando y ser mejor. |

**AUTODIAGNÓSTICO:**

 Las conductas o características que tengo y que identifico como fortalezas son las siguientes:

Comunicación acertiva ya que hay un aprendizaje de los alumnos en cuanto al contenido de las disciplinas, y una buena comprensión de las indicaciones hechas y tareas encomendadas a los alumnos.

Comunicación con empatía, pues les doy a los estudiantes un trato respetuoso y cordial, y cuando no hay una buena asimilación del tema procuro explicarlo de forma más clara.

La escucha activa.- Escucho a mis alumnos de manera atenta las sugerencias que ellos tienen, con disposición al diálogo para llegar a un acuerdo.

Las acciones que como área de oportunidad debo trabajar para desarrollar las competencias de dicho perfil son:

Apoyar la autoestima del alumno y Comprensión de la motivación del alumno: Muchas veces no le doy al estudiante lo individual el valor ni la atención que merece, por privilegiar al grupo, y creo que es por esta circunstancia que adolezco de estas competencias, ya que si alguno tienes problemas con la materia le doy prioridad a la pluralidad y a éste lo dejo un poco marginado a fin de que la mayoría avance, por lo cual éste se ve rezagado, y lo mismo hago con los que son más adelantados, a ellos los detengo y no les permito ir al nivel de sus habilidades por esperar a la generalidad, y creo que esto afecta de manera directa la autoestima de los alumnos que pueden verse desmotivados, ya que necesitan atención más especial, y para ello debo conocer precisamente su motivaciones, lo cual no hago, insisto, por darle prioridad al grupo.

**PLAN ESTRATÉGICO:**

Para desarrollar esas áreas de oportunidad que mencione previamente, será a través de darles una atención más especial y personalizada a los estudiantes que lo así lo requieran, desde el punto de vista académico y también personal, no hacer notar sus defectos ante los demás. A los adelantados darles bibliografía y material para que vayan avanzando, claro, con mi debida supervisión. Pero sobre todo tener un acercamiento con los alumnos para conocer el porque actúan como lo hacen y poder darles la atención que merecen.

**CONCLUSIONES:**

 Se trata del encuentro entre una mujer blanca de clase alta, con una familia bien avenida y un buen trabajo; y de un muchacho de 17 años, negro de origen humilde, con no muy buenos antecedentes, fue separado de su madre porque es drogadicta, y en ese momento no tiene con quien vivir.

Es aceptado en la escuela donde toman clases los hijos de ésta mujer por intercesión del entrenador quien ve en él un buen prospecto deportivo. Pero inmediatamente se encuentra con problemas por su bajo nivel escolar, ya que tiene defectos en la lectura y en la escritura, por lo que se le complica demasiado el aprendizaje.

La mujer lo lleva a su casa y le da apoyo en todos los sentidos, cambiándole la vida, pero también el chico lo hace con ella y su familia, quienes también aprenden de él, y lo estiman.

Su maestra quien se da cuenta desde el primer día de clases de sus carencias académicas, busca métodos alternativos para auxiliarle y conseguir avances en su desempeño escolar, a pesar de ellos, y lo logra.

 De tal suerte que a éste chico, la vida le da un vuelco de 360 grados, y de tener un futuro nada prometedor, donde probablemente se convertiría en delincuente y terminaría muerto o en la cárcel; le pinta un paisaje bastante promisorio, pues a través del estudio y del deporte obtiene una beca para estudiar en una de las más importantes Universidades de los Estados Unidos y se convierte en jugador profesional de futbol americano.

 Todo gracias a una correcta y oportuna orientación por parte de las personas que inciden en su manera de forma positiva y llega al máximo desarrollo de sus capacidades.

 Como tutor te das cuenta de lo importante que puede ser tu actuación, ya que podemos tener éstos resultados al apoyar favorablemente a los alumnos, podemos conseguir que obtengas las competencias que les competen según su formación disciplinar. Pero es igual de importante destacar la actitud negativa del maestro que no lo apoya, como es insensible al escrito del muchacho en el cual muestra por lo que está pasando y a éste sólo le importan otras cuestiones; esa escena en particular fue muy ilustrativa para mi, se consigue más con una actitud positiva que con una negativa y con presiones.