|  |
| --- |
| analisis y argumentos |
| **Manual sobre técnicas para la compresión lectora** |
| Fatima Avalos Rojas |
| Act: 2 |
| 3-B |
| 17/09/2016 |

|  |
| --- |
|  |

**Índice**

Objetivo…………………………………………………1

Marco teórico…………………………………………..2

Obediencia…………………………………………….3

El halcón común o peregrino………………………...7

El estudio………………………………………….......10

Condiciones ambientales……………………………13

Bibliografías y APA…………………………………...16

**Objetivo**

Los objetivos que este trabajo pretende conseguir en relación a la lectura y a la comprensión lectora son:

Uno de los problemas del alumno es la falta de comprensión lectora.

Es por ello que creamos este proyecto para contrarrestar la problemática y que los alumnos de nivel de competencia superior Bachillerato comprendan los diferentes textos proporcionados por los docentes.

Los objetivos son alcanzar mayor comprensión lectora dentro de cada aula escolar.

Que los alumnos sean capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

**Marco teórico**

Los objetivos que este trabajo pretende conseguir en relación a la lectura y a la comprensión lectora son:

1. Determinar el mal manejo de técnicas de estudio, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje en el momento de finalizar la media vocacional e ingresar a un estudio superior, teniendo en cuenta las variables de edad, conocimientos previos, nivel de estudio y otras.

2. Dar a conocer y exponer una base teórica general sobre la importancia de la comprensión lectora en cuanto a leer se refiere, así como la situación actual en relación a este tema.

3. Realizar una propuesta de intervención didáctica, a modo de ejemplo, sobre cómo trabajar la comprensión lectora dentro de las aulas de Educación superior Bachillerato basadas en la información tratada en el marco teórico de este trabajo.

# OBEDIENCIA

    En esto de obedecer, yo, tu Ordenador, si creo que te puedo  dar  lecciones. ¿Fallo alguna vez a lo que me mandas? Si me das las  órdenes  correctas, ahí estoy yo sumiso, sin voluntad propia, ciegamente servil. Eres tú mas bien el que se equivoca en algunas órdenes que me das. Estoy orgulloso de ello.

    Pero sospecho que mi obediencia no es la obediencia con que deben  obsequiarse unas a otras las personas humanas. Yo actúo  sin  motivos,  sin razones. Si fuera capaz de ello, no sería Ordenador, sería persona.

    Las personas vivís en sociedad. Y sociedad es la familia, el  colegio, la ciudad, la nación a que perteneces. ¿Te imaginas una sociedad sin  autoridad? Es necesaria la autoridad. No hay más que ver cómo los  jóvenes, tan propensos a rechazar la autoridad establecida, os inventáis otros tipos de autoridad. Buscáis quien os mande y os sometéis servilmente. Obedecéis al cabecilla de la pandilla, al líder de turno, a las modas.

    ¿Quieres saber qué es la obediencia para una persona?

    Obedecer es aceptar y ejecutar, como decisiones propias,  las  indicaciones de quien tiene y ejerce la autoridad, siempre que no se  oponga  a la justicia.

    Datos a tener en cuenta:

    Aceptar, en la obediencia, es considerar como tuyas las decisiones  de otro.

    Autoridad es la persona puesta para  mandar, ordenando los derechos de todos y procurando el bien de la sociedad o de las diversas sociedades  a las que tú puedas estar incorporado.

    Ejecutar es hacer con prontitud lo que te mandan, poniendo interés por interpretar bien la voluntad del que manda.

    La autoridad, si como humana que es, se sobrepasa en  sus  facultades, no debe ser obedecida en sus abusos o errores.

    La obediencia no se opone a la libertad. Es verdad que el que  obedece se somete a la voluntad de otro. Pero lo hace en virtud de  una  decisión libre, motivada por unos valores superiores.

    El primero de estos motivos es la autoridad misma, cuyo fundamento está  en la autoridad de Dios. Otras razones pueden ser, y de hecho son,  la paz, la armonía, la eficacia, el respeto a los derechos de los demás,  el bien común.

    Algunas propuestas:

\*Que tu obediencia no sea rutinaria, ciega, mecánica. Esta es la obediencia mía, la del Ordenador.

\* Tú debes cumplir bien, atendiendo a los deseos reales del que manda.

\* No te limites a hacer el mínimo necesario para  justificarte.  Debes ser generoso haciendo incluso más de lo que se te pide.

\* No critiques, ni de pensamiento, a la persona que tiene autoridad.

\* No intentes pasar el encargo recibido a otra persona.

Debes hacer inmediatamente lo mandado o en el momento que  te  hayan indicado.

Un aviso: Debes contar con la rebeldía  que brota dentro de ti en  estos años. Ya sé que quieres ser tú. No te preocupes. Lo serás, y con  mayor personalidad, cuanto más obediente seas ahora.

    Don Samuel Valero.

**Ejercicio 1.**

Hacer un mapa conceptual sobre la lectura.

**Ejercicio 2.**

Elaborar un resumen.

**El halcón común o peregrino**

En el mes de febrero los halcones peregrinos presienten la primavera. Macho y hembra se persiguen en raudos y acrobáticos vuelos, imitando fogosas persecuciones de caza. Los científicos llaman paradas nupciales a estos juegos amorosos. Quien no haya contemplado a los halcones peregrinos ascendiendo en círculos perfectos, picando en caídas verticales y cambiando de manos, en pleno cielo, una presa recién capturada, no sabe lo que es la perfección, la velocidad y la agilidad en el vuelo. Durante toda la época de paradas nupciales, el halcón macho vigila constantemente para expulsar de su territorio a cualquier congénere que pretenda invadirlo. Los feudos de los halcones suelen tener de dos a cinco kilómetros de radio y sus propietarios no permiten a otros peregrinos cazar en el interior de sus fronteras. Con ello, los halcones delimitan la densidad de sus poblaciones, de manera que nunca resultan demasiado numerosos ni perjudiciales para las aves que constituyen su alimento.

A principios de marzo, el halcón hembra -bastante más grande que el macho- deposita de dos a cuatro huevos en una oquedad natural e inaccesible del roquedo o en un viejo nido de cuervo. La incubación dura treinta y cinco días. Los polluelos aparecen cubiertos de blanco plumón durante las dos primeras semanas. La madre vigila afanosamente el nido, expulsando a cualquier presunto enemigo, aunque sea del tamaño de un zorro o de un lobo, como he podido observar en algunas ocasiones. El macho caza para toda la familia. Transporta las presas en las garras hasta las inmediaciones del nido, donde se las entrega a la hembra. Ésta se encarga de desplumar y despedazar las aves para alimentar a sus polluelos.

Durante sus dos segundas semanas, los halcones se van cubriendo de plumas. Al mes y medio, totalmente vestidos, están en condiciones de emprender el vuelo. Como puede observarse en las fotografías, los halcones jóvenes o inmaduros son de color pardo rojizo. Hasta después de la primera muda no adquieren los tonos grises y azulados de los ejemplares adultos. Un mes entero permanecen los jóvenes halcones viviendo en la roca paterna, después de haber abandonado el nido. Durante todo este tiempo son instruidos en la caza por los adultos. Para ello, el halcón macho suele transportar presas que deja caer en el aire, para que sus hijos las capturen en pleno vuelo. Paulatinamente, a medida que sus músculos y sus alas se fortalecen, los jóvenes halcones acompañan a sus padres en las cacerías.

**Ejercicio 1.**

Elaborar un cuadro sinóptico.

**Ejercicio 2.**

Elaborar un crucigrama.

**El estudio**

Para algunas personas el estudio consiste en estar matriculado  en  un colegio y asistir a unas clases. Pero estudiar es algo más,  es  aprender una serie de conocimientos ejercitando la inteligencia,  la  memoria,  la voluntad, la capacidad de análisis, de síntesis, de relacionar,  etc.  En el diccionario encontramos que estudiar es  "ejercitar  el entendimiento para alcanzar o comprender una cosa".

Para estudiar bien y alcanzar el éxito escolar son necesarias tres cosas: poder, querer y saber estudiar.

Poder estudiar es tener inteligencia y el resto de facultades humanas. Es indudable que la inteligencia se relaciona mucho con el éxito escolar. En igualdad de condiciones un alumno "inteligente" obtiene mejores  notas que sus compañeros.

El querer estudiar es tener el deseo y la  determinación  de  adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal  consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el  tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar. Muchos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación.

El saber estudiar es el tercer factor importante para  alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir que un alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos  e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas  malas  técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

Además de estos factores importantes hay otros como el tener los conocimientos previos bien asimilados, dedicar el tiempo suficiente  al estudio y utilizar los instrumentos adecuados, como libros de texto,  diccionarios, atlas, etc.

Podemos hacer poco para mejorar la inteligencia, pero si podemos mejorar la motivación y sobre todo las técnicas de estudio. En este curso  se estudiarán las técnicas generales que han sido contrastadas por la  experiencia o por los conocimientos teóricos y experimentales de la Pedagogía y la Psicología. En concreto se tratarán estos temas: la lectura, el subrayado, el cuadro sinóptico, el esquema, la forma de  tomar  apuntes,  la preparación de exámenes, la elaboración de trabajos y otras técnicas como confección de murales, teatro leído y debates.

Para conseguir los objetivos del curso no basta con conocer las técnicas descritas, es necesario ponerlas en práctica según convenga  en  cada momento. La combinación entre la teoría y la práctica hará que  mejore el rendimiento académico.

**Ejercicio 1.**

Elaborar una sopa de letras.

**Ejercicio 2.**

Elaborar un mapa mental.

**Condiciones ambientales**

La influencia de las condiciones ambientales en el rendimiento de los trabajadores ha sido muy estudiada. También tienen esas condiciones ambientales un influjo decisivo en el rendimiento escolar al actuar sobre la relajación y concentración del estudiante.

Podemos distinguir los elementos materiales (lugar de estudio y mobiliario) y los elementos ambientales (nivel de silencio, temperatura e iluminación).

Quizá el mejor lugar para estudiar sea la propia habitación, decorada al gusto personal y con un aire de intimidad. Si se logra una buena iluminación y ventilación se crea un ambiente de estudio muy positivo. No es aconsejable estudiar en el cuarto de estar con el resto de la familia, en donde suena el teléfono y la televisión está frecuentemente encendida. Algunos estudiantes que no tienen esa habitación propia y no disponen de las condiciones adecuadas, prefieren estudiar en una biblioteca cercana a su casa, en donde el ambiente de silencio y de trabajo estimula el estudio personal.

En cuanto al mobiliario, la mesa debe ser la suficientemente amplia como para acoger todos los útiles de estudio que se tengan que utilizar cada día. De esta forma se evita el levantarse para coger el diccionario, una regla, unos rotuladores, etc., y favorecerá la concentración en el estudio. La silla debe ser anatómica y lo suficientemente alta para que las piernas formen un ángulo recto. No estudiar en el sofá o en el tresillo porque producen somnolencia y posibles lesiones de columna. La distancia entre los ojos y el libro será de unos 30 cm. y los autores aconsejan utilizar atril u otros libros con el fin de que el texto esté perpendicular a la vista. En la estantería deben estar ordenados los libros y el resto del material evitando que estén desperdigados por toda la casa.

De los elementos materiales el silencio ocupa un lugar destacado porque favorece la concentración. No es aconsejable estudiar con la televisión encendida ni con música vocal porque nos incita a seguir la canción. La música clásica y con el volumen bajo puede ser aconsejable en algunas ocasiones. La temperatura puede oscilar entre los 18 y los 22 grados y estar distribuida en la habitación de forma homogénea.

La iluminación más aconsejable es una lámpara local sobre la mesa de estudio, de bastante potencia y una iluminación general más débil. A los diestros les entrará la luz desde el lado izquierdo y a los zurdos al revés, con el fin de evitar sombras.

**Ejercicio 1.**

Elaborar un resumen.

**Ejercicio 2.**

Elabora 10 preguntas con sus respectivas respuestas.

**Bibliografías**

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay02.htm>

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay05.htm>

<http://joseanprado.wikispaces.com/lectura+comprensiva>

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay17.htm>

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay28.htm>

<http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/40-lecturas-comprensivas-con-actividades-de-tipo-t/bf990517-9911-4c7d-82f2-c19683d774eb>

**Formato APA**

Felix. (2001). El halcón comun. 17 septiembre 2016, de NA Sitio web: <http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay02.htm>

NA. (2000). Obediencia. 17 SEPTIEMBRE 2016, de NA Sitio web: <http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay05.htm>

NA. (2016). Wiki almacen. 17 de septiembre 2016, de NA Sitio web: <http://joseanprado.wikispaces.com/lectura+comprensiva>

Arturo. (1999). El estudio. 17 de septiembre 2016, de NA Sitio web: <http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay17.htm>

Arturo. (2000). Condiciones. 17 de septiembre 2016, de NA Sitio web: <http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay28.htm>

NA. (2016). 40 lecturas. 17 de septiembre 2016, de NA Sitio web: <http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/40-lecturas-comprensivas-con-actividades-de-tipo-t/bf990517-9911-4c7d-82f2-c19683d774eb>