Módulo 5: Diseño y gestión de prácticas para la formación por competencias

*Producto Global*

Asesor: Mtra. Diana Dolores De León.

2012

Alumno: Jazmín Trujillo García Toral.

Universidad de Guadalajara, Sistema Universidad Virtual.

24/07/2012

**Cuadro de Síntesis: Tareas de un asesor en línea**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tareas del asesor | Criterios | **Fortalezas individuales** | **Debilidades individuales** | **Estrategias de mejora** |
| Evaluar | Oportunidad | Es algo básico al momento de retroalimentar a mis estudiantes, en este punto fundamento mi retro. | Ninguna | Considero estar bien en este punto. |
| Pertinencia | Considero el objetivo de aprendizaje. | No retomo o profundizo en la competencia a la que abona la actividad. | Me pongo como meta retomar más el perfil de egreso del estudiante o la competencia a la que abona la actividad de acuerdo a su perfil profesional. |
| Integralidad | Este punto va de la mano con el primero. En esto me considero que soy muy objetiva. | Ninguna | Considero que estoy bien en este punto y mi estrategia de mejora es seguir igual. |
| Retroalimentar | Oportunidad |  Retroalimento en forma, considero las necesidades del estudiante.  |  No retroalimento en tiempo oportuno. |  Administrar mejor mis tiempos y retroalimentar conforme a los tiempos que tenemos establecidos para hacerlo. |
| Pertinencia | Cualificaciones del producto entregado como medio para facilitar el logro de la competencia |  Ninguna.  | Seguir igual |
| Claridad | Considero que soy clara, no mantengo un lenguaje muy formal y esto me ha servido para acercarme más a mis estudiantes. Creo yo que la formalidad en la escritura aleja , mientras que la familiaridad la acerca. Cabe mencionar que siempre son respetuosa y muestro disposición para la apertura al diálogo. |  Ninguna. |  Seguir igual |
| Contextualización |  Me comunico, trato de mantenerme en contacto con los chicos.  |  La verdad cuando me comunico con mis estudiantes recupero poco de acuerdo a las necesidades de gestión del aprendizaje.  |  Estar más al pendiente sobre las necesidades que va manteniendo el grupo y conforme las detecte comunicarme con ellos para que las consideren y trabajen en ello. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tareas del asesor | Criterios | **Fortalezas individuales** | **Debilidades individuales** | **Estrategias de mejora** |
| Gestión del trabajo colaborativo | Oportunidad |  Soy muy puntual, no se me pasan los foros.  |  Ninguna |  Seguir igual ☺ |
| Pertinencia |  Estoy participando con ellos, trato de no dejarlos solos cuando trabajamos en los foros. Una de mis estrategias consiste en enlistar y nombrar a los chicos que han participado abonando al objetivo de la actividad.  | Me hace falta facilitar la interacción e intercambio de ideas para la socialización y construcción del conocimiento. |  Me parece que trabajar o conformar equipos de tres puede ser una buena opción para iniciar a facilitar la interacción con los chicos, esto he visto que ha funcionado cuando tenemos equipos reducidos, por lo general se comprometen más en participar y llevar a cabo las tareas encomendadas.  |
| Seguimiento de proyectos | Oportunidad | Cuando los chicos tienen dudas, ya sea por el correo electrónico o la plataforma, les contesto de manera casi inmediata.  |  Creo que puedo mejorar más el acompañamiento partiendo de las necesidades de cada trabajo.  | Mi estrategia consiste en mantener un registro de los estudiantes conforme a las necesidades más frecuentes que detecte en sus trabajos y con base en ello tener más presente las necesidades particulares de cada uno. Creo que así podremos mejorar el seguimiento a sus proyectos, por ejemplo. |
| Pertinencia |  Recupero experiencias que me han dejado anteriores semestres para intervenir con acciones preventivas en beneficio del desarrollo de sus actividades.  |  Ninguna  |  Ninguna |

**Ensayo**

Como asesor debo estar al tanto de la manera en que retroalimento, intervengo y doy seguimiento a mis chicos ya que de esto dependerá -en gran medida- el logro o no de las competencias en mis estudiantes. También, debo considerar en mi acompañamiento no sólo la recuperación de las instrucciones con el cruce de los objetivos de la actividad, sino también debo dar un seguimiento acorde a las necesidades que mantengan mis estudiantes y éste sea oportuno, claro y afectivo; monitorear, asistir y asesorar sobre las tareas tanto en trabajos de colaboración (foros) como individuales (portafolios) sin perder de vista que yo soy el facilitador del aprendizaje en este proceso.

Paralelamente, no debo perder de vista la claridad que utilice en mi lenguaje escrito, aspecto elemental en los entornos virtuales. Debo ser sensible y empática para visualizar los momentos en los que pueden presentar cierta desorganización cognitiva y hábil para dosificar los nuevos contenidos en beneficio de su desarrollo profesional.

Concluyo mi comentario reconocimiento que aún me queda camino por recorrer, me parece que siempre habrá puntos en los que podré mejorar para ofrecer a mis asesorados mejores estrategias en su proceso de enseñanza-aprendizaje y este Módulo me vino a remover tareas por supuesto tendré presentes.

Gracias.

**a. ¿Qué reacción tuve cuando leí la evaluación?**

Satisfacción y también reconocimiento que puedo mejorar más en ciertas tareas específicas como lo es retroalimentar sin dejar pasar mucho tiempo.

 **b. ¿En qué estoy de acuerdo y en qué no estoy de acuerdo?**

Estoy de acuerdo en todo.

 **c. ¿A qué me invita esta evaluación?**

A tener un seguimiento más oportuno en cuanto a los tiempos, es decir, retroalimentar sin que deje pasar mucho tiempo.