

# MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS



## Actividad Integradora: "Medicina Basada en Evidencias parte 1"

PRE INTERNADO

8° SEMESTRE

OMAR JOAZ SOC NICOLÁS

LME 4169

Tipo de estudio	Medidas de asociación o Criterios de validez	Formulas	Sesgos más comunes	Nivel de evidencia
<b>Pruebas diagnósticas con resultados cuantitativos y dicotómicos</b>	Los procedimientos para evaluar cuantitativamente la eficacia de un proceso de diagnóstico son sobradamente conocidos y se basan en determinar su capacidad para clasificar correctamente los sujetos en dos o más grupos.	Sensibilidad $A/(A+C)$ Especificidad $D/(B+D)$ Valor predictivo positivo $A/(A+B)$ Valor predictivo negativo $D/(C+D)$	Es preciso conocer esa realidad mediante algún método alternativo y completamente fiable, lo que en ocasiones no es posible.	II-1 Ensayos clínicos controlados bien diseñados, pero no aleatorizados.
<b>Estudio de casos y controles</b>	Los estudios de casos y controles representan una estrategia muestral, en la que de manera característica se selecciona a la población en estudio con base en la presencia (caso) o ausencia (control o referente) del evento de interés.	Razón de momios $A \times D / B \times C$	Sesgos de selección Sesgo de información	II-2 Estudios de cohortes o de casos y controles bien diseñados, preferentemente multicéntricos

<b>Estudio de cohorte</b>	La característica que define a los estudios de cohorte es que los sujetos de estudio se eligen de acuerdo con la exposición de interés; en su concepción más simple se selecciona a un grupo expuesto y a un grupo no-expuesto y ambos se siguen en el tiempo para comparar la ocurrencia de algún evento de interés.	Incidencia acumulada $A/A+C$ / $B/B+D$	Sesgo de selección Sesgo de información Sesgo de confusión	II-2 Estudios de cohortes o de casos y controles bien diseñados, preferentemente multicéntricos
---------------------------	---	---	--	---

## Bibliografía

<http://www.svpd.org/mbe/niveles-grados.pdf>

<http://www.scielo.cl/pdf/rchcir/v61n6/art17.pdf>

<http://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n3/2858.pdf>

<http://www.scielosp.org/pdf/spm/v43n2/a09v43n2.pdf>

<http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2003/sp035h.pdf>